



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж



ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 31.05.2018 г.

Председатель

Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП. 04. «Генетика человека с основами медицинской генетики»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

форма обучения: очная

ЦМК Общемедицинских дисциплин

г. Саратов 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Спирина Людмила Ивановна- преподаватель медицинского колледжа СГМУ

Рецензент:

С.В. Каурцева, преподаватель биологии и генетики высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9»апреля 2015 г. Протокол №5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя, с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов (теория 20ч. + 20ч. практика)

самостоятельная работа обучающегося 20 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| | |
| 1. Подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме | 2* |
| 2. Составление и анализ кариограммы | 2ка |
| 3. Подготовка развернутого плана и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний | 2б |
| 4. Составление и анализ родословных схем. | 6р |
| 5. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе | 2з |
| 6. Консультация по теме | 5к |
| 7. Заполнение таблицы «Строение и функции клетки» | 1т |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| <i>Условные обозначения</i> 5к--консультация 6 р --составление родословной 2з -- на решение задач. 2 б --вопросы к беседе. 1т—заполнение таблицы 2* ---подготовка реферата с мультимедийной презентацией(за время изучения дисциплины студент выполняет 1 реферат с мультимедийной презентацией, отмеченный *). 2ка кариограмма | |

Подготовка реферата с мультимедийной презентацией по темам:

«Научное наследие Г. Менделя», «Научное наследие Т.Х. Моргана», «Проект «Геном человека», «История российской генетики» (работы Н.К. Кольцова, С.И. Четверикова, Н.И. Вавилова, «Лысенковщина»); «Наследственные болезни и их фенкопии», «Хромосомные мутации», «Мутагены в окружающей среде», «Хромосомная болезнь», «Генная болезнь» (болезнь выбирается студентами по своему желанию), «Мультифакториальные болезни»

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| | <p>комплементарности, строении ДНК и РНК Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ДНК и РНК». Изучение Денверской классификации хромосомы кариограммы в норме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Решение задач 2. Составить и проанализировать кариограмму</p> | 1з. 2ка | |
| Тема 1.2. Цитологические основы наследственности | <p>Теоретическое занятие №3 Тема Цитологические основы наследственности <u>Содержание: учебного материала</u> Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.</p> <p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы по заполнению таблицы «Строение и функции клетки» заслушать рефераты по темам</p> | 2 | 1 |
| Раздел 2. Основные закономерности наследования признаков | | | |
| Тема 2.1. Закономерность наследования признаков | <p>Теоретическое занятие №4 Тема Закономерности наследования признаков <u>Содержание: учебного материала</u> Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование. Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.</p> <p>Практическое занятие №2 Тема Закономерности наследования признаков Аудиторная самостоятельная работа Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач</p> | 2 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 1з. | |
| Раздел 3 | Методы изучения наследственности человека в норме и патологии | | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|-------------------|
| <p>Тема 3.1 Методы изучения наследственности человека</p> | <p>Теоретическое занятие №5 Тема Методы изучения наследственности человека <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Практическое занятие № 3 Тема Методы изучения наследственности человека Аудиторная самостоятельная работа По методическому пособию изучение особенностей генеалогического метода Составление и анализ родословных схем, решение задач. Определение типа наследования, индекс наследования, расчеты прогноза потомства Контроль внеаудиторной самостоятельной работы По решению задач Внеаудиторная самостоятельная работа Составление и анализ собственной родословной</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>бр</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.2 Методы изучения наследственности человека</p> | <p>Теоретическое занятие №6 Тема Методы изучения наследственности человека <u>Содержание: учебного материала</u> Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина.. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Метод дерматоглифики. Моделирования. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение АФП). Контроль внеаудиторной самостоятельной работы Заслушать рефераты Практическое занятие № 4 Тема Методы изучения наследственности человека Аудиторная самостоятельная работа Решение задач по расчету генов и генотипов в популяциях (Закон Харди-Вайнберга). Метод дерматоглифики. Изучение дерматоглифических узоров. Методы пренатальной диагностики и их значение в профилактике рождения детей с патологией.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>Раздел 4</p> | <p>Виды изменчивости и виды мутаций у человека.</p> | | |
| <p>Тема 4.1.</p> | <p>Теоретическое занятие №7</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------|----------------------------|
| <p>Изменчивость и мутации у человека.</p> | <p>Тема Виды изменчивости и мутации у человека <u>Содержание учебного материала:</u> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Классификация, виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Внеаудиторная самостоятельная работа. подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме«Наследственные болезни и их фенокопии», «Хромосомные мутации», «Мутагены в окружающей среде» Практическое занятие №5 Тема Виды изменчивости и мутации у человека Аудиторная самостоятельная работа Решение задач на модификационную изменчивость, Определение средней величины варианты, построение вариационной кривой на графике, анализ и практическая значимость Контроль внеаудиторной самостоятельной работы Составление и анализ родословной Консультация</p> | <p>2*</p> <p>2</p> <p>2к</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 5.</p> | <p>Наследственность и патология</p> | | |
| <p>Тема 5.1 Хромосомные болезни</p> | <p>Теоретическое занятие №8 Тема Хромосомные болезни <u>Содержание учебного материала</u> Наследственные болезни и их классификация. Клинические признаки наследственных болезней Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы Заслушать рефераты Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме«Хромосомная болезнь»(болезнь выбирается студентами по своему желанию) Практическое занятие № 6 Тема Хромосомные болезни Аудиторная самостоятельная работа Хромосомные болезни: симптомы, причины и механизмы возникновения. Раскладка и изучение</p> | <p>2</p> <p>2*</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------------|
| <p>Тема 5.2 Генные болезни</p> | <p>аномальных кариотипов, Знакомство с фотографиями больных с хромосомной патологией. Решение ситуационных задач Контроль внеаудиторной самостоятельной работы: Заслушать рефераты Теоретическое занятие №9 Тема Генные болезни <u>Содержание учебного материала</u> Причины генных заболеваний. Наследственные заболевания А-Д аутосомно-доминантного типа наследования. Наследственные заболевания А-Р аутосомно-рецессивного типа наследования. Наследственные заболевания Х – сцепленного типа наследования Наследственные заболевания У– сцепленного типа наследования Особенности ухода за больными с наследственной патологией Контроль самостоятельной внеаудиторной работы: Заслушать рефераты Внеаудиторная самостоятельная работа : подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме «Генная болезнь» (болезнь выбирается студентами по своему желанию) Практическое занятие № 7: Тема Генные болезни Аудиторная самостоятельная работа Генные болезни: симптомы, причины и механизмы возникновения. Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных болезней по фотографиям больных. Скрининг тестирование новорожденных на ФКУ. Знакомство с планшеткой и ее заполнение. Элиминационная диета, питание при ФКУ. Решение ситуационных задач. Контроль самостоятельной внеаудиторной работы: Заслушать рефераты Консультация</p> | <p>2</p> <p>2*</p> <p>2</p> <p>1к</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 5.3. Медико-генетическое консультирование</p> | <p>Теоретическое занятие №10 Тема Медико-генетическое консультирование <u>Содержание учебного материала</u> Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Проспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний . Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. (мультифакториальные болезни). Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | <p>Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью</p> <p>Контроль самостоятельной внеаудиторной работы: Заслушать рефераты</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка развернутого плана и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний</p> <p>2. Подготовить реферат с презентацией по теме «Мультифакториальные болезни»</p> <p>Практическое занятие № 8: Тема Медико-генетическое консультирование</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа Медико-генетическое консультирование: цели и методы Составление алгоритма беседы по планированию семьи с учетом наследственной патологии, опроса пациентов с наследственной патологией. Решение ситуационных задач.</p> <p>Контроль самостоятельной внеаудиторной работы: Проверить план и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний</p> <p>Консультация</p> <p>Практическое занятие №9 Решение задач</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа Решение задач по ДНК и РНК, по законам Менделя и Моргана</p> <p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы Проверка решения задач</p> <p>Практическое занятие №10 Дифференцированный зачет</p> | <p>26.</p> <p>2*</p> <p>2</p> <p>2к</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| | Итого | <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:</p> <p>обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов,(теория 20ч. + 20ч. практика)</p> <p>самостоятельная работа обучающегося 20 часов</p> | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные средства обучения

- 1). Таблицы: -
 - Генетический код
 - Символы для составления родословных
- 2). Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
- 3). Натуральные пособия:
 - Микропрепараты
 - Клетки крови человека
 - Органоиды и включения
 - Митоз в растительной и животной клетке
 - Половые клетки
 - Хромосомы человека

Технические средства обучения:

1. Микроскопы
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы
4. Обучающие компьютерные программы
5. Контролирующие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медицинская генетика, учебник, под ред. Бочкова Н.П. М., ГЭОТАР-Медиа 2014
2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] / Н.П. Бочков, А.Ю. Асанов, Н.А. Жученко, Т.И. Субботина, М.Г. Филиппова, Т.В. Филиппова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970406502.html>

Дополнительные источники:

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2012.
2. Орехова В.А., Лашковская Т.А., Шейбак М.П. Медицинская генетика. – Минск, 2009.
3. Медицинская генетика: учебник. Акуленко Л.В., Угаров И.В. / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. 2011.
4. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
5. Рис, Стернберг. «Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2012.
6. Сингер М., Берг П. «Гены и геном 1 и 2 т.» – М.: Мир, 2008.
7. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М. 2012
8. Фогель Ф., Мотульски А. «Генетика человека. Проблемы и подходы»– М.: Мир, 2009.
9. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: , 2013.
10. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2012.
11. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2010.

Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и семинарско-практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторное занятие с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает написание реферата, мультимедийной презентацией, реферативного сообщения, составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарско-практических занятий в виде фронтального письменного или устного опроса, решение ситуационных задач, тестовых заданий. При этом используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной сложности. В качестве выявления общего уровня усвояемости широко используется написание графических диктантов, выполнение тестовых заданий повышенной сложности.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. |
| Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией | |
| Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии | |
| Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. |
| Знания | Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос. |
| Биохимические и цитологические основы наследственности | |
| Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов | |
| Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии | |
| Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза | |
| Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения | |
| Цели и задачи МГК | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии. | Задания на понимание сущности своей будущей профессии – работа с дополнительной литературой.. |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Демонстрация умения организовывать собственную деятельность. | Задания на умение организовывать собственную деятельность – решение ситуационных задач. |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Демонстрация решения проблемы в нестандартных ситуациях | Задания на решение проблемы, принятия решения в нестандартных ситуациях, |
| ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Демонстрация умения осуществлять поиск и использование необходимой информации. | Задания на умение проводить эффективный поиск необходимой информации по заданным темам - использование различных источников, включая электронные, сети интернет, периодическую печать. |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация умения использовать современные технологии в профессиональной деятельности. | Задания на умение использовать современные технологии в профессиональной деятельности –составление памяток, создание презентаций. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Демонстрация умения заниматься самообразованием и планированию повышению квалификации | Задание на умения заниматься самообразованием и планированию повышению квалификации |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе обществу и человеку | Демонстрация умения организовывать рабочее место | Задания на умение проведения лабораторных работ с соблюдением требований безопасности труда |

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Демонстрация умения проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения (антиникотиновая, антиалкогольная пропаганда) | Задания на пропаганду здорового образа жизни |
| ПК 2.1. Представлять | Демонстрация умения | Задания на умение |

| | | |
|---|--|--|
| информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | объяснять суть вмешательств пациенту. |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Демонстрация умения применять меры и способы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинских работников. Демонстрировать умение сотрудничать с | Задания на возможное участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний – подготовка рефератов, знание нормативных документов, решение задач. Задание на умение сотрудничать с Задания на умение проводить контроль эффективности лечения Задания на умение проводить диагностику неотложных состояний |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | взаимодействующими организациями и службами | |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | Демонстрация умения проводить контроль эффективности лечения. Демонстрация умения проводить диагностику неотложных состояний. Демонстрировать умение вести | |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию | медицинскую документацию | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.