



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж



ПРИНЯТО
Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 31.05.2018 г.
Председатель

Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 05. «Гигиена и экология человека»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

форма обучения: очная

ЦМК общемедицинских дисциплин

Саратов 2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Мурсалова Мария Александровна- преподаватель медицинского колледжа СГМУ им. В.И. Разумовского

Рецензенты:

Смирнов Сергей Алексеевич, преподаватель микробиологии высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. Гигиена и экология человека

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| - подготовка доклада, реферата по заданной теме; | 3 |
| - работа с учебной литературой, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, | 5 |
| - составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, подготовка к практическим занятиям; | 4 |
| - создание презентации, составление кроссвордов по заданной теме, работа с нормативной документацией и в сети Internet; | 3 |
| консультации | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Гигиена и экология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема № 1 Введение. Воздух, его физические и химические свойства. | <p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие №1. <u>Введение. Воздух, его физические и химические свойства.</u> <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 2. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации, и ее влияние на здоровье человека. 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Практические занятия №1 <u>Воздух, его физические и химические свойства.</u> 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Аудиторная самостоятельная работа. Изучение устройства и методики работы приборов для измерения физических параметров воздушной среды, зарисовка их в дневник практических занятий. Решение ситуационных задач по теме. Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Составление таблицы по теме: «Строение земной атмосферы».</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> | 1 |
| Тема №2 Воздух, его гигиеническое и экологическое значение. | <p>Теоретическое занятие №2 <u>Воздух, его гигиеническое и экологическое значение.</u> <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. 2. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> | |
| | Практические занятия №2 <u>Воздух, его гигиеническое и экологическое значение.</u> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>1. Определение и гигиеническая оценка гигиенических параметров воздушной среды в помещении. Методы определения бактериологического загрязнения воздуха: седиментационный и аспирационный. Прибор Кротова. Роза ветров.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>1. Изучение методики определения бактериологического загрязнения воздуха: седиментационный и аспирационный. 2. Решение задачи определения бактериальной загрязненности воздуха в больничной палате.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферативного сообщения на тему: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».</p> | 2 | |
| Раздел 2. Гигиена окружающей среды | | | |
| <p>Тема №3 Вода, ее гигиеническое и экологическое значение</p> | <p>Теоретическое занятие №3 Вода, ее гигиеническое и экологическое значение. Содержание учебного материала:</p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Влияние загрязнения воды на здоровье 3. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 4. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №3 Вода, ее гигиеническое и экологическое значение. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Определение активности остаточного хлора.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>1. Определение запаха, вкуса, цветности и мутности воды выданного образца. 2. Решение ситуационной задачи – анализ воды, взятой из источника.</p> | 2 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка реферативных сообщений на темы: «Современные методы обеззараживания воды», «Препараты, используемые для хлорирования». | | |
| Тема № 4 Гигиена жилых и общественных зданий | Теоретическое занятие № 4 Гигиена жилых и общественных зданий. Содержание учебного материала: 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Аудиторная самостоятельная работа. Определение естественной и искусственной освещенности методами КЕО, СК, ВАТТ. Оценка характера и степени освещенности учебного класса (выводы). Решение задачи | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Домашнее задание - решение ситуационной задачи - оценить характер и степень освещенности жилой комнаты. | 2 | |
| Тема №5 Гигиенические основы питания. | Теоретическое занятие №5 Гигиенические основы питания. Содержание учебного материала: 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>7. Витамины, их классификация. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>8. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Практическое занятие №5 Гигиенические основы питания.</p> <p>Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Оценка пищевых продуктов по вкусу, цвету и запаху.</p> <p>Практическое занятие №6 Питание и здоровье.</p> <p>Пищевые отравления. Авитаминозы.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Решение ситуационных задач по пищевым отравлениям и авитаминозам.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Изучение учебного материала по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Создание презентации по теме «Витамины».</p> | | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема № 6 Основные принципы рационального питания. | <p>Практическое занятие № 7 Основные принципы рационального питания.</p> <p>Оценка рациона питания взрослого населения.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Изучение методики составления меню-раскладки , анализ по калорийности и качеству питания.</p> <p>Решение задачи оценка рациона питания взрослого населения.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Изучение учебного материала по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на темы: «Питание отдельных групп населения», «Питание при умственном труде», «Питание при физическом труде», «Питание в пожилом возрасте».</p> | 2 | |
| Тема №7 Состояние здоровья и физического развития детей. | <p>Теоретическое занятие № 6 Состояние здоровья и физического развития детей.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия № 8 Состояние здоровья и физического развития детей.</p> <p>Оценка состояния здоровья детей :соматоскопические, соматометрические,</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>физиологические. Методика определения плоскостопия.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа. Изучение методики оценки состояния здоровья детей. Решение задачи по определению формы стопы</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Определить форму стопы студента Подготовка реферативных сообщений на темы:- «Школьные болезни, причины, профилактика», «Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья подростков», «Закаливание как элемент здорового образа жизни ребенка».</p> | 2 | |
| <p>Тема № 8 Экология человека</p> | <p>Теоретическое занятие №7 Экология человека . Содержание учебного материала: 1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия №9 Экология человека . Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. Аудиторная самостоятельная работа. Детская мебель как фактор профилактики утомления, близорукости, нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели, правила ее подбора и расстановки. Правила рассаживания детей в школьных классах. Размеры школьной мебели в зависимости от роста ребенка, варианты маркировки. Требования ГОСТа к школьной мебели. Определение показателей микроклимата в учебных помещениях.</p> | 2 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферативных сообщений на тему: «Правильная осанка – визитка здоровья человека».</p> | 2 | |
| <p>Тема № 9 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p> | <p>Теоретическое занятие № 8: Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Содержание учебного материала: 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50%), окружающая среда (30%),</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>генетический фактор (20%), медицинское обслуживание (10%).</p> <p>2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p>Практическое занятие №10. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</p> <p>Гигиенические основы здорового образа жизни.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Самооценка физической тренированности.</p> <p>Тесты для определения биоритмальной активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций.</p> | 2 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Изучение учебного материала по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на одну из предложенных тем: «Закаливание, основные понятия, принципы и методы», «Бани и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний», «Коррекция питания для профилактики ожирения».</p> <p>Создание презентации на тему «Вредные привычки».</p> <p>Подготовить агитационно-информационное сообщение по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>(санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.)</p> | 2 | |
| <p>Тема № 10 Гигиеническое воспитание населения.</p> | <p>Теоретическое занятие №9 Гигиеническое воспитание населения. Гигиена труда.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p> <p>5. Гигиена труда. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>6. Классификация вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических.</p> <p>7. Общие понятия о профессиональных болезнях .</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | <p>Практические занятия №11 <u>Гигиеническое воспитание населения.</u> Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Аудиторная самостоятельная работа. Защита агитационно-информационных сообщений по вопросу формирования здорового образа жизни, подготовленных для различных групп населения по социальному статусу и возрасту.</p> | 2 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Подготовка кроссворда по теме формирование здорового образа жизни.</p> | 2 | |
| <p>11. Дифференцированный зачет</p> | <p>Практическое занятие №12 Подведение итогов. Оценка результатов освоения учебной дисциплины.</p> | 2 | |
| | | Итого | <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося _62 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося _42 часа, из них теоретические занятия 18 часов, практические занятия – 24 часа; Самостоятельная работа обучающегося 20 часов.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

Дополнительные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие
3. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов н / Д: - Феникс, 2007. - 351с.
- 4.Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
- 5.Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Мед. 2004
6. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с.
- 7.Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
- 8.Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
- 9.Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. «Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям» Учеб. пособие. – М., 2008. – 211 с
- 10.Ванханен В.Д. Практическое руководство по гигиене питания. Медицина . 2009., 256с.

Нормативные и методические документы:

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания): | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</p> |
| <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</p> |
| <p>знания: 1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены 4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p> |