



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж



ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 31.05.2018 г.

Председатель

Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП. 04. «Генетика человека с основами медицинской генетики»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

форма обучения: очная

ЦМК Общемедицинских дисциплин

г. Саратов 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Спирина Людмила Ивановна- преподаватель медицинского колледжа СГМУ

Рецензент:

С.В. Каурцева, преподаватель биологии и генетики высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9»апреля 2015 г. Протокол №5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы - и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя, с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов (теория 20ч. + 20ч. практика)

самостоятельная работа обучающегося 20 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
1. Подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме	2*
2. Составление и анализ кариограммы	2ка
3. Подготовка развернутого плана и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний	2б
4. Составление и анализ родословных схем.	6р
5. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе	2з
6. Консультация по теме	5к
7. Заполнение таблицы «Строение и функции клетки»	1т
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
<p><i>Условные обозначения</i></p> <p>5к--консультация</p> <p>6 р --составление родословной</p> <p>2з -- на решение задач.</p> <p>2 б --вопросы к беседе.</p> <p>1т—заполнение таблицы</p> <p>2* ---подготовка реферата с мультимедийной презентацией(за время изучения дисциплины студент выполняет 1 реферат с мультимедийной презентацией, отмеченный *).</p> <p>2ка кариограмма</p>	

Подготовка реферата с мультимедийной презентацией по темам:

«Научное наследие Г. Менделя», «Научное наследие Т.Х. Моргана», «Проект «Геном человека», «История российской генетики» (работы Н.К. Кольцова, С.И. Четверикова, Н.И. Вавилова, «Лысенковщина»); «Наследственные болезни и их фенкопии», «Хромосомные мутации», «Мутагены в окружающей среде», «Хромосомная болезнь», «Генная болезнь» (болезнь выбирается студентами по своему желанию), «Мультифакториальные болезни»

<p>Тема 3.1 Методы изучения наследственности человека</p>	<p>Теоретическое занятие №5 Тема Методы изучения наследственности человека <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Практическое занятие № 3 Тема Методы изучения наследственности человека Аудиторная самостоятельная работа По методическому пособию изучение особенностей генеалогического метода Составление и анализ родословных схем, решение задач. Определение типа наследования, индекс наследования, расчеты прогноза потомства Контроль внеаудиторной самостоятельной работы По решению задач Внеаудиторная самостоятельная работа Составление и анализ собственной родословной</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>бр</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.2 Методы изучения наследственности человека</p>	<p>Теоретическое занятие №6 Тема Методы изучения наследственности человека <u>Содержание: учебного материала</u> Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина.. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Метод дерматоглифики. Моделирования. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение АФП). Контроль внеаудиторной самостоятельной работы Заслушать рефераты Практическое занятие № 4 Тема Методы изучения наследственности человека Аудиторная самостоятельная работа Решение задач по расчету генов и генотипов в популяциях (Закон Харди-Вайнберга). Метод дерматоглифики. Изучение дерматоглифических узоров. Методы пренатальной диагностики и их значение в профилактике рождения детей с патологией.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Виды изменчивости и виды мутаций у человека.</p>		
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Теоретическое занятие №7</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Изменчивость и мутации у человека.</p>	<p>Тема Виды изменчивости и мутации у человека <u>Содержание учебного материала:</u> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Классификация, виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Внеаудиторная самостоятельная работа. подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме«Наследственные болезни и их фенокопии», «Хромосомные мутации», «Мутагены в окружающей среде» Практическое занятие №5 Тема Виды изменчивости и мутации у человека Аудиторная самостоятельная работа Решение задач на модификационную изменчивость, Определение средней величины варианты, построение вариационной кривой на графике, анализ и практическая значимость Контроль внеаудиторной самостоятельной работы Составление и анализ родословной Консультация</p>	<p>2*</p> <p>2</p> <p>2к</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Наследственность и патология</p>		
<p>Тема 5.1 Хромосомные болезни</p>	<p>Теоретическое занятие №8 Тема Хромосомные болезни <u>Содержание учебного материала</u> Наследственные болезни и их классификация. Клинические признаки наследственных болезней Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы Заслушать рефераты Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме«Хромосомная болезнь»(болезнь выбирается студентами по своему желанию) Практическое занятие № 6 Тема Хромосомные болезни Аудиторная самостоятельная работа Хромосомные болезни: симптомы, причины и механизмы возникновения. Раскладка и изучение</p>	<p>2</p> <p>2*</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 5.2 Генные болезни</p>	<p>аномальных кариотипов, Знакомство с фотографиями больных с хромосомной патологией. Решение ситуационных задач Контроль внеаудиторной самостоятельной работы: Заслушать рефераты Теоретическое занятие №9 Тема Генные болезни <u>Содержание учебного материала</u> Причины генных заболеваний. Наследственные заболевания А-Д аутосомно-доминантного типа наследования. Наследственные заболевания А-Р аутосомно-рецессивного типа наследования. Наследственные заболевания Х – сцепленного типа наследования Наследственные заболевания У– сцепленного типа наследования Особенности ухода за больными с наследственной патологией Контроль самостоятельной внеаудиторной работы: Заслушать рефераты <u>Внеаудиторная самостоятельная работа :</u> подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме «Генная болезнь» (болезнь выбирается студентами по своему желанию) Практическое занятие № 7: Тема Генные болезни Аудиторная самостоятельная работа Генные болезни: симптомы, причины и механизмы возникновения. Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных болезней по фотографиям больных. Скрининг тестирование новорожденных на ФКУ. Знакомство с планшеткой и ее заполнение. Элиминационная диета, питание при ФКУ. Решение ситуационных задач. Контроль самостоятельной внеаудиторной работы: Заслушать рефераты Консультация</p>	<p>2</p> <p>2*</p> <p>2</p> <p>1к</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.3. Медико-генетическое консультирование</p>	<p>Теоретическое занятие №10 Тема Медико-генетическое консультирование <u>Содержание учебного материала</u> Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Проспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний . Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. (мультифакториальные болезни). Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью</p> <p>Контроль самостоятельной внеаудиторной работы: Заслушать рефераты</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка развернутого плана и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний</p> <p>2. Подготовить реферат с презентацией по теме «Мультифакториальные болезни»</p> <p>Практическое занятие № 8: Тема Медико-генетическое консультирование</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа Медико-генетическое консультирование: цели и методы Составление алгоритма беседы по планированию семьи с учетом наследственной патологии, опроса пациентов с наследственной патологией. Решение ситуационных задач.</p> <p>Контроль самостоятельной внеаудиторной работы: Проверить план и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний</p> <p>Консультация</p> <p>Практическое занятие №9 Решение задач</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа Решение задач по ДНК и РНК, по законам Менделя и Моргана</p> <p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы Проверка решения задач</p> <p>Практическое занятие №10 Дифференцированный зачет</p>	<p>2б.</p> <p>2*</p> <p>2</p> <p>2к</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	Итого	<p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:</p> <p>обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов,(теория 20ч. + 20ч. практика)</p> <p>самостоятельная работа обучающегося 20 часов</p>	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные средства обучения

- 1). Таблицы: -
 - Генетический код
 - Символы для составления родословных
- 2). Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
- 3). Натуральные пособия:
 - Микропрепараты
 - Клетки крови человека
 - Органоиды и включения
 - Митоз в растительной и животной клетке
 - Половые клетки
 - Хромосомы человека

Технические средства обучения:

1. Микроскопы
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы
4. Обучающие компьютерные программы
5. Контролирующие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медицинская генетика, учебник, под ред. Бочкова Н.П. М., ГЭОТАР-Медиа 2014
2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] / Н.П. Бочков, А.Ю. Асанов, Н.А. Жученко, Т.И. Субботина, М.Г. Филиппова, Т.В. Филиппова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970406502.html>

Дополнительные источники:

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2012.
2. Орехова В.А., Лашковская Т.А., Шейбак М.П. Медицинская генетика. – Минск, 2009.
3. Медицинская генетика: учебник. Акуленко Л.В., Угаров И.В. / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. 2011.
4. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
5. Рис, Стернберг. «Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2012.
6. Сингер М., Берг П. «Гены и геном 1 и 2 т.» – М.: Мир, 2008.
7. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М. 2012
8. Фогель Ф., Мотульски А. «Генетика человека. Проблемы и подходы»– М.: Мир, 2009.
9. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: , 2013.
10. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2012.
11. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2010.

Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и семинарско-практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторное занятие с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает написание реферата, мультимедийной презентацией, реферативного сообщения, составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарско-практических занятий в виде фронтального письменного или устного опроса, решение ситуационных задач, тестовых заданий. При этом используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной сложности. В качестве выявления общего уровня усвояемости широко используется написание графических диктантов, выполнение тестовых заданий повышенной сложности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры.
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.
Знания	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос.
Биохимические и цитологические основы наследственности	
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	
Цели и задачи МГК	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Задания на понимание сущности своей будущей профессии – работа с дополнительной литературой..
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Демонстрация умения организовывать собственную деятельность.	Задания на умение организовывать собственную деятельность – решение ситуационных задач.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация решения проблемы в нестандартных ситуациях	Задания на решение проблемы, принятия решения в нестандартных ситуациях,
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация умения осуществлять поиск и использование необходимой информации.	Задания на умение проводить эффективный поиск необходимой информации по заданным темам - использование различных источников, включая электронные, сети интернет, периодическую печать.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения использовать современные технологии в профессиональной деятельности.	Задания на умение использовать современные технологии в профессиональной деятельности –составление памяток, создание презентаций.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрация умения заниматься самообразованием и планированию повышению квалификации	Задание на умения заниматься самообразованием и планированию повышению квалификации
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе обществу и человеку	Демонстрация умения организовывать рабочее место	Задания на умение проведения лабораторных работ с соблюдением требований безопасности труда

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Демонстрация умения проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения (антиникотиновая, антиалкогольная пропаганда)	Задания на пропаганду здорового образа жизни
ПК 2.1. Представлять	Демонстрация умения	Задания на умение

информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	объяснять суть вмешательств пациенту.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Демонстрация умения применять меры и способы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинских работников. Демонстрировать умение сотрудничать с	Задания на возможное участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний – подготовка рефератов, знание нормативных документов, решение задач. Задание на умение сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами Задания на умение проводить контроль эффективности лечения Задания на умение проводить диагностику неотложных состояний
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	взаимодействующими организациями и службами	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Демонстрация умения проводить контроль эффективности лечения. Демонстрация умения проводить диагностику неотложных состояний. Демонстрировать умение вести	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	медицинскую документацию	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.