



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**

**ПРИНЯТО**

Методическим советом по СПО  
Протокол №5 от 31.05.2018 г.  
Председатель

Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ПОО.01. «История медицины»**

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

(на базе основного общего образования)

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, ред. от 29.12.2014);

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Зеркина Наталия Валериевна – преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин первой квалификационной категории

Рецензент:

Методист, преподаватель общественных дисциплин высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа Л.В. Плотникова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 10.09.2015г. протокол № 1.

от «26» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г. Протокол №3

от «25» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол № 3

от «31» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г. Протокол № 3

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.1 «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

### 1.1 . Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественнонаучного профиля.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.1 «История медицины» является дисциплиной по выбору обучающегося общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **ЗНАТЬ**:

- периодизацию всемирного исторического процесса;
- хронологические рамки исторических периодов;
- особенности взаимосвязи развития медицины с естествознанием, техникой, мировоззрением, общей историей человеческого общества;
- приёмы и методы врачевания на различных исторических этапах;
- достижения в области медицины выдающихся учёных;
- особенности становления медицинского образования;
- особенности взаимосвязи между развитием отдельных отраслей медицины;
- особенности развития международного сотрудничества в области здравоохранения;
- закономерности и основные проблемы развития медицины в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **УМЕТЬ**:

- анализировать историческую информацию;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 19 часов (из них консультации – 4 часа).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>58</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>39</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	<b>19</b>
- написание рефератов;	8
- создание мультимедийных презентаций;	4
- заполнение таблицы;	3
-консультации	4
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01. «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Наименование разделов и тем, перечень формируемых компетенций	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Семестр I</b>			
<b>Тема 1. Врачевание в первобытном обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<p>1. <i>Становление первобытного общества и первобытного врачевания.</i>            Периодизация первобытного общества. Источники. Краткая историческая характеристика этапа становления первобытного общества. Архантропы. Палеоантропы. Врачевание.</p> <p>2. <i>Врачевание в период расцвета первобытного общества.</i> Краткая историческая характеристика периода расцвета первобытного общества. Ранняя родовая община. Развитая (поздняя) родовая община. Врачевание. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания.</p> <p>3. <i>Врачевание в период разложения первобытного общества.</i>            Краткая историческая характеристика периода разложения первобытного общества. Врачевание, оперативные методы врачевания. Знахарство. Подготовка знахарей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):            -Ритуальные обряды как приёмы врачевания в первобытном обществе.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):            -Обряд инициации.</p>	4*	
		2*	
<b>Тема 2. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<p>1. <i>Врачевание в Древней Месопотамии.</i>            История развития Месопотамии. Особенности исторического развития Шумера, Вавилонии и Ассирии. Направления в развитии врачевания: асуту, ашипуту. Врачевание в Шумере. Тексты медицинского содержания. Гигиенические правила. Врачевание в Вавилонии и Ассирии. Роль религии. Представления о причинах болезней. Родовспоможение. Передача медицинских знаний. Врачебная специализация.</p> <p>2. <i>Врачевание в Древнем Египте.</i>            Особенности исторического развития Древнего Египта. Роль религии. Мумификация. Представления о причинах болезней. Состав лекарств. Инфекционные и паразитарные заболевания. Лечение зубов. Передача медицинских знаний.</p>		

	<p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Санитарное состояние городов в странах Древнего Востока.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Мумификация в Древнем Египте.</p>	4*	
<p><b>Тема 3. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>Врачевание в Древней Индии.</i> Исторические особенности развития древней Индии. Периодизация. Источники. Врачевание в Ведийский период. Роль религии. Представления о причинах болезней. Бхишадж. Врачевание в классический период. «Чарака-самхита». «Сушрута-самхита». Познания индийских врачей о строении тела человека. Представления о причинах болезней. Диагностика болезней. Оперативные методы лечения.</p> <p>2. <i>Врачевание в Древнем Китае.</i> Периодизация. Знания о строении человеческого тела. Представления о причинах болезней. Искусство диагностики. Учение о пульсе. Иглоукалывание. Лекарственное врачевание. Китайская фармакопея. Предупреждение болезней.</p> <p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Традиционная индийская медицина: йога. -Традиционная китайская медицина: иглоукалывание.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Тибетская медицина как часть культурной традиции народов Центральной Азии.</p>	2	2
		4*	2
		2*	
<p><b>Тема 4. Врачевание в Древней Греции.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>История и мифология Древней Греции.</i> Периодизация истории Древней Греции. Исторические особенности развития Древней Греции. Источники по истории и врачеванию. Роль религии. Место богов-врачей в греческой мифологии. Особенности медицинского дела.</p> <p>2. <i>Медицина классического периода Древней Греции.</i> Врачебные школы: Кротонская, Книдская, Сицилийская, Косская. Основные достижения передовых врачебных школ. Деятельность Гиппократов. Работы Гиппократов из «Гиппократова сборника». Клятва Гиппократов.</p> <p>3. <i>Медицина эллинистического периода Древней Греции.</i> Развитие анатомии и хирургии. Александрийская врачебная школа. Деятельность Герофила и Эрасистрата. Достижения хирургии.</p> <p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4.</b></p>	2	

	<p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как источник древнегреческой медицины.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Боги-врачеватели в греческой мифологии. -Гиппократ. Жизнь и деятельность.</p>	4*	2
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>Исторические особенности Древнего Рима.</i> Периодизация истории Древнего Рима. Понятие «Древний Рим».</p> <p>2. <i>Развитие санитарного дела в Древнем Риме.</i> Сточная система. «Законы XII таблиц» об охране санитарного состояния города. Полномочия эдилов. Сооружение акведуков и терм, их назначение.</p> <p>3. <i>Организация медицинского дела в Древнем Риме.</i> Рабы-врачеватели, свободные врачи. Деятельность Асклеиада. Организация медицинской службы в армии. Врачи-архиатры. Развитие медицинских знаний: Цельс, Диоскорид, Соран. Развитие хирургии.</p> <p>4. <i>Гален и его учение.</i> Труды Галена. Вклад Галена в развитие анатомии, хирургии, фармакологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Санитарное состояние городов в Римской империи.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Гален: его учение и галенизм.</p>	2	
<b>Тема 5. Медицина в Древнем Риме.</b>		4*	2
		2*	
<b>Тема №6. Медицина в Древнерусском государстве.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>История Древнерусского государства.</i> Формирование раннефеодальных отношений. Рост и процветание славянских городов. «Великий путь из Варяг в Греки». Принятие христианства. Истоки культуры Древнерусского государства. Период феодальной раздробленности. Нашествие татаро-монгол.</p> <p>2. <i>Врачевание на Руси.</i> Народная медицина. Врачеватели-язычники. Роль религии. Лечцы. «Семейные школы». Травники и лечебники.</p> <p>3. <i>Монастырская медицина. Светская медицина. «Изборник».</i></p> <p>4. <i>Эпидемии на Руси и организация мер по ограничению заражённых мест.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):</p>	2	2
		4*	



	<p>-История монастырских больниц. 2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Эпидемии в Древнерусском государстве.</p>	2*	
<b>Тема №7. Медицина народов средневекового Востока.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>Медицина в арабоязычных халифатах.</i> История. Арабоязычная культура и медицина. Источники. Виды больниц. 2. <i>Медицина в государствах Средней Азии. Жизнь и деятельность Ибн Сины (Авиценны).</i> Государство Саманидов. «Канон медицины». Заслуги народов средневекового арабоязычного Востока в развитии медицинской науки. 3. <i>Медицина в государствах Закавказья.</i> Развитие медицины в Армении. Развитие медицины в Грузии.</p> <p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины. 2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Ибн Сина (Авиценна). Жизнь и деятельность.</p>	2	2
	<p>4*</p> <p>2*</p>		
<b>Тема №8. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>История средневековой Западной Европы.</i> Хронологические рамки Средневековья. Основные периоды развития феодализма. Их краткая характеристика. 2. <i>Средневековая медицина и схоластика.</i> Роль религии и христианской церкви. Схоластика. Галенизм. Роджер Бэкон. Алхимия. 3. <i>Образование и медицина.</i> Врачебная школа в городе Салерно. «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из Виллановы. Особенности преподавания в средневековых университетах. Учебник анатомии Мондино де Луцци. «Обозрение хирургического искусства» Ги де Шолиака. 4. <i>Эпидемии поварных болезней.</i> Санитарное состояние средневековых городов. Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе (проказа, чума) и методы борьбы с эпидемиями. Карантинные мероприятия.</p> <p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Алхимия и алхимики. 2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):</p>	2	2
	<p>4*</p> <p>2*</p>		

	-Медицинское образование в средневековых университетах.		
<b>Тема №9. Медицина в Византийской империи.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>История Византийской цивилизации.</i> Территория государства. Религия. Форма правления.</p> <p>2. <i>Санитарно-технические сооружения.</i> Водопроводы, сточные системы, бани.</p> <p>3. <i>Развитие медицинских знаний.</i> Источники. Приготовление лекарств. Алхимия.</p> <p>4. <i>Больничное дело.</i> Монастырские больницы.</p> <p>5. <i>Образование и медицина.</i> Светский характер образования.</p> <p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Письменные медицинские источники Византийской империи.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Санитарное состояние городов в Византийской империи. Консультации</p>	1	2
		4*	
		2*	
		2	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, перечень формируемых компетенций	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Семестр II.</b>		
<b>Тема 1. Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья – эпоху Возрождения.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>История Западной Европы XV – XVII вв.</i> Опытный метод в науке. Гуманизм. Светский характер культуры и науки.</p> <p>2. <i>Становление анатомии и физиологии.</i> Леонардо да Винчи: жизнь и деятельность. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела». Мигель Сервет. Бартоломей Евстахий. Габриэль Фаллопий. Уильям Гарвей. Схема рефлекторной дуги Рене Декарта.</p> <p>3. <i>Ятрохимия и медицина.</i> Теофраст фон Гогенгейм (Парацельс). Развитие аптекарского дела. Первые фармакопеи.</p> <p>4. <i>Эпидемии и учение о контагии.</i> Д. Фракасторо и его труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении». Основы учения о «контагии».</p>	2	1

	<p><i>5. Развитие хирургии.</i>          Профессиональная градация хирургов в средневековой Западной Европе. Особенности обучения хирургии. Выдающиеся хирурги средневековой западной Европы: Йоханес де Виго, Амбруаз Паре.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):          -А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии. Борьба против галенизма и схоластики.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):          -Леонардо да Винчи. Жизнь и деятельность.</p>	4*	
		2*	
<b>Тема 2. Медицина в Московском государстве.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>История Московского государства.</i>          Складывание «Всероссийского рынка». Крестьянские восстания. Создание русской армии.</p> <p>2. <i>Народная медицина.</i></p> <p>3. <i>Развитие хирургии.</i></p> <p>4. <i>Эпидемии на Руси и организация предохранительных мер.</i></p> <p>5. <i>Первые аптеки и Аптекарский приказ.</i>          «Государева аптека». Снабжение аптек. Функции Аптекарского приказа.</p> <p>6. <i>Подготовка российских лекарей.</i>          Лекарская школа. Преподавание в Лекарской школе. Первые доктора медицины из российских людей.</p> <p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):          -Аптеки в Московском государстве.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):          -Первые русские лекари: Юрий Дрогобычевский, Георгий Скорих, П.В.Посников.</p>	2	2
		4*	
		2*	
<b>Тема 3. Медицина народов американского континента до и после конкисы.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>История американского континента.</i>          Три основных очага великих культур: майя, ацтеки, инки.          Источники по истории и медицине.</p> <p>2. <i>Развитие медицинских знаний у майя, ацтеков, инков.</i>          Представления о строении человеческого тела. Ритуальные жертвоприношения. Практика бальзамирования умерших. Обычаи намеренного изменения отдельных частей тела людей.          Представления о причинах болезней. Знахари. Лекарственное врачевание. Родовспоможение и лечение женских болезней. Оперативное врачевание.</p> <p>3. <i>Организация медицинского дела.</i>          Формы организации медицинского дела. Военные госпитали. Приюты для больных. Санитарное</p>	2	2

	<p>благоустройство городов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3.</b></p> <p>1.Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Оперативное врачевание в доколумбовой Америке. -Лекарственное врачевание в доколумбовой Америке.</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Санитарное благоустройство городов в доколумбовой Америке.</p>	4*	
<p><b>Тема 4. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1.<i>Общая характеристика исторического развития стран в эпоху капитализма.</i> Развитие колониальной экспансии и создание колониальной системы капитализма.</p> <p>2.<i>Общая биология и генетика.</i> Теория эволюции органического мира. К.Линней и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка. Основоположник эволюционного учения Ч.Дарвин. Учение о наследственности и изменчивости. Грегор Мендель. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.</p> <p>3.<i>Развитие анатомии.</i> Андреас Везалий. Анатомическая школа Лейденского университета. Николас Тюльп. Фредерик Рюйш. Преподавание анатомии в России. М.И.Шейн. Н.И.Пирогов – новатор методов «ледяной анатомии». П.Ф. Лесгафт и теоретическая анатомия.</p> <p>4.<i>Развитие гистологии.</i> Домикроскопический период. Роберт Гук. М.Мальпиги. Антони ван Левенгук. Мари Франсуа Ксавье Биша. Микроскопический период. Клеточная теория строения организмов Матиаса Шлейдена и Теодора Шванна. Ян Эвангелист Пуркине.</p> <p>5.<i>Эмбриология.</i> Преформизм и эпигенез. У.Гарвей. Ренье Грааф. Каспер Фридрих Вольф. Карл Бэр. А.О.Ковалевский.</p> <p>6.<i>Общая патология.</i> Макроскопический период. Джованни Батиста Морганьи. Мари Франсуа Ксавье Биша. Микроскопический период. Рудольф Вирхов и теория клеточной патологии. Регламент Петра I о госпиталях. В.В.Пашутин.</p> <p>7.<i>Микробиология.</i> Эмпирический период. Эдвард Дженнер и метод вакцинации. Л.Пастер. Д.Листер. Антисептика и асептика. Экспериментальный период. И.И.Мечников и фагоцитарная теория иммунитета Пауль Эрлих. Роберт Кох.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4.</b></p> <p>1.Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.</p>	4*	

	<p>-Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.          -Д.И.Ивановский: возникновение вирусологии как науки.          -Драматическая медицина: опыты врачей на себе.          2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):          -Чарльз Дарвин. Жизнь и деятельность.          -Н.И.Пирогов. Жизнь и деятельность.          -И.И.Мечников. Жизнь и деятельность.</p>	2*	
<b>Тема 5. Клиническая медицина Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<p>1.<i>Внутренняя медицина (терапия).</i>          Г.Бурхааве. Становление высшего медицинского образования в России. Диагностические приборы и инструментальные методы обследования: термометрия (Фаренгейт, Цельсий), перкуссия (Л.Ауэнбруггер), посредственная аускультация (Р.Лаэннек). Клиническая школа С.П.Боткина и школа Г.А.Захарьина.          2.<i>Инфекционные болезни и эпидемиология.</i>          Понятия эпидемии и пандемии. Д.С.Самойлович. Роберт Кох. Нобелевские лауреаты в области эпидемиологии.          3.<i>Стоматология.</i>          Преподавание зубоврачевания. Франсуа Дюбрель. Пьер Фошар. Новые методы и приборы зубоврачевания. Зубоврачебные школы в России.          4.<i>Развитие психиатрии.</i>          Первые приюты для душевнобольных. Реорганизация содержания и лечения психически больных. Деятельность Ф.Пинеля. Подготовка врачей-психиатров. Первые психиатрические заведения в России. Школа «психиков» и школа «соматиков». С.С.Корсаков.          5.<i>Хирургия.</i>          Учения о переливании крови. К.Поттер. Ж.Дени и Эммерец. Открытие групп крови и системы АВО К.Ландштейнером. Классификация четырёх групп крови Я.Янского. Открытие и введение наркоза. Эфирный наркоз. К.Лонг. Н.И.Пирогов. Развитие анестезиологии. Д.Симпсон и первое применение хлороформа. Разработка методов неингаляционного наркоза. Антисептика. Д.Листер и его метод. Метод асептики и его основоположники: Э.Бергманн и К.Шиммельбуш.          6.<i>Акушерство и гинекология.</i>          Становление акушерства как самостоятельной клинической дисциплины. Становление акушерского образования в России. П.З.Кондоиди. «Бабичы школы». Хирургическое направление в российской гинекологии и деятельность А.А.Киттера. А.Я.Крассовский и его достижения в развитии гинекологии и акушерства.          7.<i>Педиатрия.</i>          Т.Сиденгам и его деятельность. Первые больницы для детей. Вклад С.Ф.Хотовицкого в развитие педиатрии. Н.И.Быстров. Деятельность Н.Ф.Филатова.</p> <p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5.</b></p>		

	<p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общегосударственные медицинские реформы Петра I.</li> <li>-Гигиена и общественная медицина в Новое время.</li> <li>-Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.</li> <li>-Развитие высшего женского образования в России. Первые русские женщины-врачи.</li> </ul> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С.П.Боткин. Жизнь и деятельность.</li> <li>-Н.Ф.Филатов. Жизнь и деятельность.</li> </ul>	4*	
<b>Тема №6. Открытие университета в Саратове.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<p>1. <i>Открытие десятого университета в России в городе Саратове.</i> Социальное происхождение студентов и вольнослушателей.</p> <p>2. <i>В.И.Разумовский – первый ректор Саратовского университета.</i></p> <p>3. <i>Строительство зданий Саратовского университета.</i> <i>Строительство Клинического городка.</i> К.Л.Мюфке - архитектор университетских зданий.</p> <p>4. <i>Создание клинических кафедр.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Истоки здравоохранения Саратовской губернии.</li> </ul> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В.И.Разумовский. Жизнь и деятельность.</li> </ul>	4*	
<b>Тема №7. Становление советского здравоохранения и медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<p>1. <i>Первые годы советской власти.</i> Общая характеристика периода. Санитарное состояние городов. Медицинское дело.</p> <p>2. <i>Создание Народного комиссариата здравоохранения.</i> Медико-санитарные отделы. Врачебные коллегии. Задачи Совета врачебных коллегий.</p> <p>3. <i>Основные принципы здравоохранения в СССР.</i> Государственный характер. Профилактическое направление. Участие населения в здравоохранении. Единство медицинской науки и практики здравоохранения.</p> <p>4. <i>Здравоохранение в Саратовской области.</i> Развитие клинической и профилактической медицины. Клинический городок СМИ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7.</b></p> <p>1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему</p>	4*	

	(индивидуальное задание): -Становление и развитие медицинской промышленности СССР. -История создания скорой помощи. 2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Н.А.Семашко. Жизнь и деятельность. -И.П.Павлов. Жизнь и деятельность. -С.И.Спасокукоцкий. Жизнь и деятельность. -В.М.Бехтерев. Жизнь и деятельность. -Н.Н.Бурденко. Жизнь и деятельность.	2*	
<b>Тема №8. Медицина в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Работа медицинской службы в первые годы войны. 2. Организация лечебно-профилактической службы. 3. Организация реабилитации раненых. 4. Достижения советской медицины и здравоохранения в годы Великой Отечественной войны. 5. Саратовский медицинский институт в годы Великой Отечественной войны. С.Р.Миротворцев. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8.</b> 1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Героизм и мужество медиков в годы Великой Отечественной войны. -Военно-полевая хирургия: вехи истории. 2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -С.Р.Миротворцев. Жизнь и деятельность. -Женщины-медики в годы Великой Отечественной войны.	2	2
		4*	
<b>Тема №9. Развитие здравоохранения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Развитие медицины в послевоенный период. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук. 2. Медицина на современном этапе. Кризис отечественного здравоохранения в начале 1990х гг. Новая концепция развития здравоохранения и медицинской науки (1997 год). Федеральная целевая программа (1998 год). <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9.</b> 1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Трансплантология и биоинженеринг: важнейшие достижения мировой и отечественной медицины. -Космическая медицина. -Наномедицина. 2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание):	2	2
		4*	

	задание): -Болезни XX века.	2*	
<b>Тема №10. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. <i>Международный Комитет Красного Креста.</i> Анри Дюнан. Создание постоянного международного Комитета помощи раненым. Подписание первой межгосударственной Женевской конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Деятельность Международного Комитета Красного Креста в наши дни.		
	2. <i>Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.</i> Цель организации, её деятельность.	4*	
	3. <i>Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).</i> Учреждение ВОЗ. Цель организации. Структура организации. Задачи организации.		
	4. <i>Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».</i> Цель и деятельность движения.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10.</b>	2*		
1. Подготовка реферата на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -Современная клятва Гиппократов.	2*		
2. Подготовка мультимедийной презентации на заранее выбранную тему (индивидуальное задание): -История международных медицинских эмблем.	3		
3. Заполнение сравнительной таблицы «Достижения медицинской науки на разных этапах истории человеческого общества».	2		
<b>Консультации</b>	2		
<b>Дифференцированный зачёт.</b>		2	2
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 39 часов, в том числе: теоретические занятия - 37 часов, дифференцированный зачёт - 2 часа;</li> <li>• самостоятельная работа обучающегося 19 часов (из них консультации – 4 часа).</li> </ul>	

*каждый студент за время изучения учебной дисциплины готовит 1 реферат и 1 презентацию в каждом семестре на одну из предложенных тем, обозначенных условным знаком \**



### 3. Условия реализации учебной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический – 18;
- стулья – 40;
- стол преподавателя – 1;
- стул преподавателя – 1;
- доска – 1;
- стенд «Государственная символика России» - 1;
- стенд «Информация» - 1;
- стенд «Методический уголок» - 1;
- сменные стенды – 5;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- кодоскоп;
- политическая карта мира к.ХХ-н.ХХI вв.
- политическая карта России к.ХХ-н.ХХI вв.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники.

1. История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439258.html>
2. Складова Е.К., Жаров Л.В. История медицины. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.

##### Дополнительные источники.

1. Большая медицинская энциклопедия: В 30 т. /Гл. ред. Б.В. Петровский. - 3-е изд. - М.; Сов. энциклопедия, 1974 – 1989.
2. Большая советская энциклопедия: В 30 т. /Гл. ред. А.М. Прохоров. -3-е изд. - М., Сов. энциклопедия, 1970 – 1978.
3. Верхатский С.А. История медицины: Учеб. пособие.-3-е изд. перераб. и доп. - Киев, 1983. - 382 с.
4. Грибанов Э.Д. История развития медицинского образования: Учеб. пособие. – М., 1974. - 40 с
5. Грибанов Э.Д. Источники изучения истории медицины и здравоохранения: Учеб. пособие. - М., 1980. - 120 с.
6. Грибанов Э.Д. Медицина в символах и эмблемах. - М., 1990.-205с.
7. Грицак Е.Н. Популярная история медицины. М., 2003.
8. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины: Учеб. Для мед ин-тов. - М, 1981. - 352 с.
9. Заблудовский П.Е. Пути развития общественной медицины. - М., 1970. - 82 с.
10. Зудгоф К. Медицина средних веков и эпохи Возрождения. М.; Вузовская книга, 1999. - 158 с.
11. Иванов Н.Г., Георгиевский А.С., Лобастов О.С. Советское здравоохранение и военная медицина в Великой Отечественной войне 1941-1945. М.; Медицина, 1985. - 304 с.
12. Кветной И.М. От Гиппократ до Хьюмтрена. М., 2001.
13. Кузьмин М.К. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны: Очерки. - М. 1979. - 239 с.
14. Медицинский энциклопедический словарь. Под ред. В.И.Бородулина. М., 2002.
15. Мейер – Шайнег Т. Древняя медицина: (Медицина Древнего Востока и классической древности). – М.; Вузовская книга, 1999. - 128 с.
16. Мейер – Шайнег Т. Медицина XVII – XIX веков. - М.; Вузовская книга, 1999. - 125 с.
17. Мирский М.Б. Медицина России XVI - XIX веков. М.; РОССПЛАН, 1996. – 376 с.
18. Мультиановский М.П. История медицины: Учеб. для студентов мед. ин-тов. - М., 1981. - 348 с.
19. Нуштаев И.А. Избранные лекции по истории медицины. Саратов, 1995.
20. Нуштаев И.А. История российской медицины. Саратов, 1995.
21. Петров Б.Д. От Гиппократ до Семашко: преемственность идей: (Очерки и портреты) - М., 1990. - 167 с.

22. Полесский В.А., Воробьёв Р.И. Этюды истории российской медицины с древности до начала 1917 года. - М.; Аслан, 1997. - 175 с.
23. Самойлов В.О. История российской медицины. М.; Эпидавр, 1997. - 200 с.
24. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Первобытное общество. Древний мир: Учеб. пособие для студ. мед. ин-тов. - 2-е - М., 1987. - 168 с.
25. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Древний мир: Учеб. пособие для студентов. - М., 1981. - 160 с.
26. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Средние века (476 - 1640); Учеб. пособие для студентов. - М., 1983. - 202 с.
27. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Новое время (1640 - 1917); Учеб. пособие для студентов. - М., 1987. - 168 с.
28. Тарасов В.М., Троянский Г.Н., Белолапоткова А.В., Мамедова Л.А. Развитие важнейших направлений в медицине России второй половины XIX века. - М., 1985, - 95 с.
29. Шойфет М.С. Сто великих врачей. М, 2008.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://www.wikipedia.org>
5. <http://www.student.Ru>
7. <http://www.consultant.Ru>
8. <http://www.medcollelib.ru>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в виде комбинированных уроков. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторские занятия с самостоятельной работой студентов (аудиторной и внеаудиторной). Используется наглядно-иллюстративный материал для лучшего восприятия и осмысления учебного материала (мультимедийные презентации, карты, иллюстрации, таблицы, схемы). Аудиторная самостоятельная работа предполагает работу с историческими источниками – документами, их изучение и анализ, а также заполнение таблиц с целью систематизации информации. Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на развитие творческих способностей студентов, расширение знаний, глубокое погружение в конкретную проблему, её детализацию и анализ. Разновидности самостоятельной работы – написание рефератов и создание мультимедийных презентаций.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Применяются различные методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, заполнение таблиц. Используются следующие формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, самоконтроль. Контроль предполагает применение заданий различной степени сложности с целью реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода. Особой оценке подлежит самостоятельная работа студентов. Для некоторых её видов (написание рефератов, создание мультимедийных презентаций) разработаны подробные критерии оценки.

##### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля, оценка результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>ЗНАТЬ</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-периодизацию всемирного исторического процесса;</li><li>-хронологические рамки исторических периодов;</li><li>-особенности взаимосвязи развития медицины с естествознанием, техникой, мировоззрением, общей историей человеческого общества;</li><li>-приёмы и методы врачевания на различных исторических этапах;</li><li>-достижения в области медицины выдающихся учёных;</li><li>-особенности становления медицинского образования;</li><li>-особенности взаимосвязи между развитием отдельных отраслей медицины;</li><li>-особенности развития международного сотрудничества в области здравоохранения;</li><li>-закономерности и основные проблемы развития медицины в целом.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>УМЕТЬ</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li><li>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li></ul>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li><li>-письменный опрос;</li><li>-тест-контроль;</li><li>-заполнение сравнительных таблиц;</li><li>-составление схем;</li><li>-анализ исторических документов;</li><li>-фронтальный опрос;</li><li>-групповой контроль;</li><li>-написание рефератов;</li><li>-создание мультимедийных презентаций.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>-устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li><li>-письменный опрос;</li><li>-тест-контроль;</li><li>-заполнение сравнительных таблиц;</li><li>-составление схем;</li><li>-составление кроссворда;</li><li>-анализ исторических документов;</li><li>-фронтальный опрос;</li><li>-групповой контроль;</li><li>-написание рефератов;</li><li>-создание мультимедийных презентаций.</li></ul>