



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**

**ПРИНЯТО**  
Методическим советом по СПО  
Протокол №3 от 31.05.2018 г.  
Председатель  
Л.М. Федорова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.11 «Психология»**

---

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»  
форма обучения очная  
ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ.

Разработчик: Щеглова Ольга Владленовна – преподаватель гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ

Рецензенты:

Преподаватель психологии высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа С.В. Головкина

Заведующая кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.А. Разумовского, доктор соц. наук, профессор Е.А. Андриянова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 11 «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования аналогичного типа.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 11. «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями в соответствии с ФГОС:

**ОК 1.:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 2.:** организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

**ОК 3.:** принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК 4.:** осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК6.:** работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

**ОК 7.:** брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

**ОК 8.:** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

**ОК 10.:** бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

**ОК 11.:** быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **148** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **40** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11. Психология

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ, анализ семейных установок, составление плана личностного роста, описание истории развития группы, описание случаев из медицинской практики, отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации, отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе)	10
2. Подготовка докладов, рефератов, проектная деятельность	16
3. Работа с литературой, лекционным материалом	9
4. Консультации	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая психология</b>	68	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет психологии</b>	Содержание учебного материала <b>Теоретическое занятие №1</b> Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», принципы ее развития. Структура психики	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Изучение теоретического материала по теме.	2	
<b>Тема 1. 2.</b> <b>Познавательные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие №2</b> Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Диагностика состояния познавательных процессов (пособие: стр. 124-125; стр. 129-133): осмысленность восприятия в запоминании; прием информации; тест Липпмана «Логические закономерности»; тест: «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий»; тест: «Логичность умозаключений». Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе диагностики.	2	2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения по теме «Гигиена умственного труда». «Методы развития познавательных процессов»	2	
	<b>Теоретическое занятие №3</b> Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.	2	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Диагностика состояния познавательных процессов (пособие: стр. 143-144; стр. 129-133): упражнения на развитие воображения; методика: «Интеллектуальная лабильность», методика Б.Равена «Тест возрастающей трудности». Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору учащихся).	2	2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>	2	

	Изучение теоретического материала по теме. Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №4 Эмоциональная сфера личности</b> Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.	2	1
	Практические занятия <b>Практическое занятие №3 Эмоционально-волевая сфера</b> Диагностика эмоциональной сферы (пособие: стр. 88-90, стр. 97-100): тест «Самооценка психических состояний» (EysenkH.J.); методика определения показателя эмоционального контроля и психической стабильности.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения по теме «Методы эмоциональной саморегуляции». Тестирование с помощью «Теста цветовых выборов Люшера»	2	
	<b>Практическое занятие №4 Эмоционально-волевая сфера</b> Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач.	2	2,3
	<b>Практическое занятие №5 Эмоциональная сфера</b> Мозговой штурм социально приемлемые и неприемлемые способы выражения эмоций, выполнение арт - терапевтических упражнений «Нарисуй свое хорошее настроение», «Нарисуй свое плохое настроение».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Изучение лекционного материала Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Подготовка доклада по теме «Психологическая гимнастика», «Методы экологичного выражения эмоций»	2	
	<b>Практическое занятие №6. Эмоциональная сфера</b> Тестирование с помощью проективного теста «Человек под дождем», «Прошлое, настоящее и будущее». Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).	2	2,3
<b>Теоретическое занятие №5 Волевая сфера личности</b> Понятия «воля», «волевое действия», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.	2	2,3	



	<b><u>Практическое занятие №7 Волевая сфера</u></b> Диагностика волевой сферы (пособие: стр. 155): тест «Насколько вы внушаемы?», «Локус контроля».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: диагностика волевой сферы (стр. 50-51): тест: «Есть ли у Вас сила воли?».	2	
	<b><u>Практическое занятие №8 Волевая сфера</u></b> Упражнение «Линия жизни». Составление саморекомендаций по развитию воли на основе диагностики. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Изучение теоретического материала по теме.	2	
<b>Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><u>Теоретическое занятие №6 .Потребностно-мотивационная сфера</u></b> Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	2	1
	<b><u>Практическое занятие №9 Потребностно-мотивационная сфера</u></b> Диагностика мотивационной сферы (пособие: стр. 43-50): методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса; методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 41-43). Анализ собственных убеждений.	2	
	<b><u>Практическое занятие №10</u></b> <b>Тема. Потребностно-мотивационная сфера</b> <b>Содержание.</b> Определение направленности личности (ориентационная анкета) (пособие: стр. 14-20). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
<b>Тема 1.5. Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><u>Теоретическое занятие №7 Личность</u></b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности (по	2	1

	К.К.Платонову).		
	<b>Теоретическое занятие №8. Личность</b> Понятия «темперамент», «характер». Акцентуации характера.	2	1
	<b>Практическое занятие №11. Личность</b> Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 25-38): изучение информационного материала; методика: «Самооценка»; методика: «Уровень притязаний». Составление психологического портрета (пособие: стр. 66-67). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Определение психологических особенностей личности с помощью «Психометрического теста», проективного теста «Несуществующее животное»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов по теме «Современные теории личности», «Модель личности идеального медика», «Методы изучения личности», «Роль личности в истории»	2	
	<b>Практическое занятие №12. Личность</b> Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 20-23, стр. 67-76): тест: «Экстравертированная или интровертированная личность?»; тест: «Увидеть себя со стороны»; тест: «Формула темперамента» (А. Белов); опросник Айзенка (EysenkH.J.) по определению темперамента. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Определение психологических особенностей личности: тест: Шмишека.. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.	2	2,3
<b>Тема 1.6. Формирование и развитие личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №9. Формирование и развитие личности.</b> Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития личности.	2	1
	<b>Теоретическое занятие №10. Формирование и развитие личности</b> Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Изучение теоретического материала по теме. Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Подготовка доклада на тему «Соотношение понятий акцентуация, психопатия, психопатология»		2,3
	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Формирование и развитие личности .</b>	2	2,3

	Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 100-107): тест: «Анкета образа жизни»; тест: «Творческий возраст»; тест: «Ваш психологический возраст». Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	<b>Практическое занятие №14 Формирование и развитие личности.</b> Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 107-112): тест: «Оптимист ли Вы?». Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Ролевая игра «Уход за пожилыми пациентами», «Уход за юными пациентами».	2	2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная психология</b>	40	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №11. Социальные отношения.</b> Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	2	1
	<b>Практическое занятие №15. Социальные отношения</b> Диагностика (пособие: стр. 3 -11): тест: «Стили руководства»; тест: «Жесткий ли Вы руководитель?»; тест: «Потенциал лидера»;	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка сообщений по теме	2	
	<b>Практическое занятие №16. Социальные отношения</b> Тренинговые упражнения (пособие: стр. 11-15) Анализ состояния групповой динамики и групповых ролей в учебной группе.	2	2,3
<b>Тема 2.2. Психология семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №12. Психология семьи.</b> Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> Изучение теоретического материала по теме. Анализ собственных ожиданий относительно семейной жизни, признаков насилия в близких отношениях. Подготовка сообщения на тему «Насилие в семье».	2	
	<b>Практическое занятие №17 Психология семьи.</b> Тренинговые упражнения (пособие стр 35 -36).	2	2,3
	<b>Практическое занятие №18 Психология семьи.</b>	2	2,3

	Тренинговые упражнения (пособие стр 36 -37).		
<b>Тема 2.3. Психология общения. Конфликты и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №13 Психология общения. Конфликты и пути их разрешения.</b> Понятие «общение». Стороны процесса общения. Этапы общения. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основы делового общения. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Конструктивный и деструктивный конфликты. Основные типы конфликтов. Возникновение, динамика развития, критерии конфликта. Пути разрешения конфликта.	2	1
	<b>Практическое занятие №19 Психология общения. Конфликты и пути их разрешения.</b> Диагностика (пособие: стр. 37 -43): тест: «Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?»; тест: «Общительность»; тест на оценку самоконтроля в общении (МарионСнайдер). Тренинговые упражнения (пособие стр. 43 - 44)	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	2,3
<b>Практическое занятие №20 Психология общения. Конфликты и пути их разрешения.</b> Диагностика (пособие: стр. 45 - 53): тест: «Оценка способов реагирования в конфликте»; игровая ситуация; анализ конкретных ситуаций. Ситуации-проблемы; Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Анализ реакций собеседников в конфликтных ситуациях.	2	2,3	
<b>Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №14 Психология профессиональной деятельности.</b> Понятия «профессионализация», «профессиональная деформация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.	2	1
	<b>Практическое занятие №21. Психология профессиональной деятельности.</b> Диагностика: методика: «Способность к эмпатии», «Макиавелизм», «Опросник Маслаха и Джексона» «Уровень эмоционального сгорания». (пособие стр. 54 - 66)	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Изучение теоретического материала по теме. Анализ поведения в сфере общения с пациентами, коллегами, в семье. Анализ собственных профессионально-важных качеств.	3	2,3
<b>Практическое занятие №22 Психология профессиональной деятельности.</b> Тренинговые упражнения и задания: мозговой штурм «Требования, который профессия медсестры предъявляет к личности», таблица «Учет требований профессии», самостоятельная творческая работа: «Коллаж», деловая игра «Собеседование» (пособие	2	2,3	

	стр66 - 68).		
<b>Тема 2.5. Основы этнической психологии.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №15 Основы этнической психологии.</b> Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.	2	1
	<b>Практическое занятие №23 Основы этнической психологии.</b> Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по темам «Народная медицина», «Национальная кухня и принципы ЗОЖ», «Выдающиеся медики древности (арабская медицина, восточная медицина и т.д.)»	2	
	<b>Практическое занятие №24. Основы этнической психологии.</b> Диагностика (пособие стр. 69-75): опросник агрессивности Басса-Дарки, тренинговые упражнения.	2	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицинская психология</b>	40	
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №16. Психосоматика здоровья.</b> Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	1
	<b>Практическое занятие №25. Психосоматика здоровья.</b> Диагностика (пособие: стр. 6-8, 10-11): тест: «Здоровы ли Вы душевно?»; тест: «В здоровом теле здоровый дух?»; тест: «Разумное питание – Ваш ли это девиз?»; тест: «В порядке ли у Вас нервы?».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа над докладами и сообщениями по теме: «Здоровый образ жизни : здоровое питание (здоровые отношения, эмоциональное здоровье и т.п.)».	2	
	<b>Практическое занятие №26 Психосоматика здоровья.</b> Диагностика (пособие: стр. 14-20): тест: «Как Вы себя сегодня чувствуете?»; тест: «Шкала тревоги»; тест: «Методика экспресс-диагностики невроза К.Хека и Х. Хесса». Заслушивание докладов и сообщений.	2	2,3
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №17 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на</b>	2	

<b>Типы реагирования на болезнь</b>	<b>болезнь</b> Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.		1
	<b>Практическое занятие №27 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b> Анализ случаев из медицинской практики, игровая ситуация (пособие: стр. 24-25).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17.</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 20-24).	2	
	<b>Практическое занятие №28. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b> Диагностика (пособие: стр. 28-31): тест: «Гиссенский опросник». Анализ случаев из медицинской практики.	2	2,3
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №18 Психология кризисных состояний.</b> Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.	2	1
	<b>Теоретическое занятие №19 Психология кризисных состояний.</b> Девиантное поведение: аутоагрессия делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	2	1
	<b>Практическое занятие № 29 Психология кризисных состояний.</b> Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 42). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 40-42). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 15-16, зад. № 1,2).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b> Изучение теоретического материала по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 15-16, зад. № 1,2).	2	
	<b>Практическое занятие №30 Психология кризисных состояний.</b> Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 45). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 43-45). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 16, зад. № 3). Игровая ситуация (пособие: стр. 51-52, 55). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 46-51, 53-55). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 16, зад. № 4).	2	2,3
	<b>Практическое занятие №31 Психология кризисных состояний.</b>	2	2,3

	Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 55). бота с пособием: изучение информационного материала (стр. 63-67). Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору учащихся). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 18, зад. № 1-4).		
<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие № 20 . Психология оказания медицинской помощи.</b> Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19.</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №32 Психология оказания медицинской помощи.</b> Диагностика (пособие: стр. 58-62): методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); тест: «Исследование ситуативной тревожности» (Ч.Д.Спилбергер). Анализ случаев из медицинской практики.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №20.</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	
<b>Практическое занятие №33 . Психология оказания медицинской помощи.</b> Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Игровая ситуация: «Беседа с умирающим человеком». Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 68-71). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 19, зад. № 1,2).	2	2,3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	Максимальная учебная нагрузка обучающегося <b>148часов</b> Обязательная аудиторная учебная нагрузка – <b>108</b> , практические занятия – <b>68</b> , самостоятельная работа – <b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ПСИХОЛОГИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
2. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

##### Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2014. – 256 с.
3. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
4. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
5. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
6. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
7. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
8. Сидоров П.И., Паршонов А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
9. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2009.
10. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. идополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
11. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. идополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.



**Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в виде теоретических (лекционных) и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий. Кроме рекомендуемых учебных изданий, на занятиях используются учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь с печатной основой, наглядно-иллюстративный материал в виде компьютерных презентаций, фильмов, таблиц. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, самоанализ, составление плана личностного роста, работу с литературой.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. «ПСИХОЛОГИЯ»

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях, применяются такие виды контроля знаний как устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. При этом используется индивидуальный подход к студентам, и применяются задания различной степени сложности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>• задачи и методы психологии;</li> <li>• основы психосоматики;</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>• особенности делового общения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать в команде;</li> <li>• проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>• осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>• регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> </ul>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), решение ситуационных задач, практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа, составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

<i>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стремления получения профессионально значимых знаний.	Интерпретация результатов наблюдения за учебной деятельностью студентов в процессе освоения программного материала по

		дисциплине «Психология».
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их выполнение и качество.	Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Верность оценки выполненных заданий.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность информативного поиска. Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентация проекта.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентация проекта (в мини-группах).
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Верность оценки выполненных заданий. Принятие на себя ответственности за выполнение заданий в ходе создания и презентации проекта (в мини-группах), деловых игр.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры,

		тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах).
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Адекватность самооценки собственной личности. Полнота и доступность саморекомендаций по развитию психических процессов, плана личностного роста. Проявление активизации познавательной деятельности, желания получить дополнительную информацию по содержанию изучаемых тем.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, составление саморекомендаций по развитию психических процессов, воли на основе диагностики, составление плана личностного роста, индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством, пациентами.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством, пациентами.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры.