



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского**

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

Саратов 2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России Медицинский колледж

Разработчик: Игольникова В.П. – преподаватель латинского языка с медицинской терминологией

Рецензенты:

Заместитель директора по практическому обучению, преподаватель латинского языка высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа Л.И. Зуева

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014 г. протокол № 1

от «09» апреля 2015 г. Протокол № 5

от «26» мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01.«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО31.02.03«Лабораторная диагностика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке медицинской сестры.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

## **1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
выполнение упражнений по образцу, составление таблиц	3
составление тематических кроссвордов	1
подготовка докладов	4
выполнение заданий по контрольным вопросам	1
подготовка к лингвистическим викторинам	1
консультации	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Краткая история латинского и древнегреческого языков 2. Роль латинского и древнегреческого языков в развитии медицинской терминологии 3. Подсистемы медицинской терминологии: ➤ анатомическая; ➤ фармацевтическая; ➤ клиническая. 4. Общекультурное значение древних языков		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Из истории развития латинского языка» 2. Ознакомиться с афоризмами в УМП	<b>1</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Латинский алфавит. Правила чтения	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги, диграфы) 2. Произношение согласных 3. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti) 4. Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch) 5. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> 1. Лексический минимум в объеме 25 единиц 2. Ознакомиться с афоризмами в УМП	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Правила постановки ударения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний.</li> <li>2. Деление слова на слоги.</li> <li>3. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов.</li> <li>4. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.</li> <li>5. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.</li> <li>6. Лексический минимум в объеме 25 единиц</li> <li>7. Ознакомиться с афоризмами в УМП</li> </ol>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Латинский язык в современном мире»</li> <li>2. Ознакомиться с афоризмами в УМП</li> <li>3. Выучить правила по теме занятия</li> <li>4. Выучить ЛЕ в УМП стр 8.</li> <li>5. Выполнить упр-я 5-8 в РТ</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>«Морфология. Анатомическая и фармацевтическая терминология»</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Глагол	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории глагола</li> <li>2. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола и спряжения. Словарная форма глагола</li> <li>3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в рецептуре</li> <li>4. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание</li> <li>5. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках</li> <li>6. Лексический минимум в объеме 25 единиц</li> <li>7. Работа с учебником упр. Стр. 45-46, УМП упр. 1-3 перевод упражнений с русского языка на латинский и с латинского языка на русский</li> <li>8. Терминологический диктант</li> </ol>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить правила по теме занятия</li> <li>2. Выучить ЛЕ в УМП стр 11.</li> <li>2. Выполнить упр-я 3-5 в РТ</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Имя существительное 1-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж</li> <li>2. Словарная форма</li> </ol>		

<p>ое склонения существительных. Несогласованное определение</p>	<p>3. Пять склонений существительных 4. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа 5. Существительное I склонения. 6. Несогласованное определение 7. Склонение существительных греческого происхождения на «е» 8. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц</p>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями Структура фармацевтических и анатомических терминов</li> <li>2. Работа с учебником упр. стр. 53-54 и УМП упр. 1-3.</li> <li>3. Перевод анатомических и фармацевтических терминов с несогласованными определениями</li> <li>4. Выполнение заданий в РТ № 1-2</li> <li>5. Терминологический диктант</li> </ol>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить правила по теме занятия</li> <li>2. Выучить ЛЕ в УМП стр 14.</li> <li>2. Выполнить упр-я 5-8 в РТ.</li> </ol>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<p>Рецепт</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте</li> <li>2. Структура рецепта.</li> <li>3. Латинская часть рецепта</li> <li>4. Предлоги в рецептах</li> <li>5. Построение рецептурной строки</li> <li>6. Чтение и перевод рецептов</li> <li>7. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения</li> </ol>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум в объеме 25 единиц</li> <li>2. Работа с учебником упр. стр. 66-68 и УМП</li> <li>3. Выполнение заданий в РТ № 1-2</li> <li>4. Терминологический диктант</li> </ol>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить правила по теме занятия</li> <li>2. Выучить ЛЕ в УМП стр 16.</li> </ol>	<b>1</b>	



	2.Выполнить упр-я 3-5 в РТ		
<b>Тема 2.4.</b> 2–е склонение существительных	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.Основной признак существительных II склонения и их род. 2. Словарная форма, падежные окончания. 3. Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа. Употребление винительного и творительного падежей единственного и множественного числа в рецептах. 4. Особенности склонения существительных среднего рода. 5. Латинизированные греческие существительные на – on. 6. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц 7. Названия лекарственных веществ.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. 8. Работа с учебником - упражнения по переводу анатомических и фармацевтических терминов стр. 87-88 и УМП упр. 1-3 2. 9. Перевод рецептов стр. 89 3. 10. Выполнение заданий в РТ № 1-3 4. 11. Терминологический диктант <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i> 1.Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 20. 3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Имя прилагательное. Прилагательные 1-й группы	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Имя прилагательное 1-ой группы (1-ое и 2-ое склонение). 2. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 3. Словарная форма. 4. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными). 5. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение).		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц 2. Работа с учебником стр. 113 и УМП упр.1-3 3. Перевод рецептов стр. 114 4. Выполнение заданий в РТ упр. 1-2.		

	<p>5. Терминологический диктант  <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b>  1. Выучить правила по теме занятия  2. Выучить ЛЕ в УМП стр 23.  3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ  4. Составление тематических кроссвордов.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	1	
<p><b>Тема 2.6.</b>  Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.  Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов</p>	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p> 1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Лексический минимум в объеме 25 единиц. 5. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки	2	2
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>  1. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих приставок-числительных и определение их значения.  2. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b>  1. Выучить правила по теме занятия  2. Выучить ЛЕ в УМП стр 26-27.  3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ  4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	1	
	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p> 1. Основные признаки существительных 3-го склонения. 2. Равносложные и неравносложные существительные. 3. Нахождение основы существительных 3-го склонения. 4. Словарная форма существительных. 5. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 6. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. 7. Исключения из правила о роде имен существительных 3-го склонения. 8. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.	2	2
<p><b>Тема 2.7.</b>  3-е склонение существительных</p>	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>  1. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский – учебник стр. 148</p>		

	2. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский – учебник стр.150		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 30. 3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Прилагательные второй группы . Степени сравнения прилагательных. Причастие	<b>Содержание учебной дисциплины</b> 1. Прилагательные 2-ой группы (3-е склонение). 2. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы. 3. Словарная форма прилагательных. 4. Особенности склонения прилагательных. 5. Согласование прилагательных с существительными. 6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. 7. Причастия. 8. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский 2. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 34. 3. Выполнить упр-я 3,4 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9.</b> 4-е и 5-е склонение существительных	<b>Содержание учебной дисциплины</b> 1. Общая характеристика существительных 4-го и 5-го склонения. 2. Словарная форма существительных 4-го и 5-го склонения. 3. Исключения их правил о роде существительных 4-го склонения. 4. Особенности и характерный признак существительных 5-го склонения. 5. Падежные окончания существительных 4-го и 5-го склонения (именительный и родительный падеж). 6. Структура анатомических терминов. 7. Лексический минимум в объеме 25 единиц.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский</li> <li>2. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский</li> <li>3. Чтение и перевод анатомических терминов, содержащих существительные 4-го и 5-го склонения.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить правила по теме занятия</li> <li>2. Выучить ЛЕ в УМП стр 37.</li> <li>3. Выполнить упр-я 3,4 в РТ</li> <li>4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> <li>5. Подготовка к лингвистической викторине (лекарственные растения)</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Химическая номенклатура.</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Названия химических элементов и их соединений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о химической номенклатуре.</li> <li>2. Названия химических элементов.</li> <li>3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.</li> <li>4. Названия солей.</li> <li>5. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.</li> <li>6. Лексический минимум в объеме 25 единиц.</li> </ol>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить правила по теме занятия</li> <li>2. Выучить ЛЕ в УМП стр 40-41.</li> <li>3. Выполнить упр-я 6-12 в РТ</li> <li>4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Клиническая терминология</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие клинической терминологии.</li> <li>2. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.</li> <li>3. Структура медицинских терминов.</li> <li>4. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.</li> <li>5. Греко-латинские дублеты и одиночные термины-элементы.</li> <li>6. Лексический минимум в объеме 25 единиц.</li> </ol>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p>		

	Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 48-49. 3. Выполнить упр-я 2-4 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств	<b>Содержание учебной дисциплины</b> 1. Греческие терминологические элементы. 2. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. 3. Конструирование терминов по заданному образцу.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> 1. Лексический минимум в объеме 25 единиц. 2. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 51. 3. Выполнить упр-я 3-5 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация	<b>Содержание учебной дисциплины</b> 1. Терминологическое словообразование. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Префиксация. Греческие приставки, используемые в клинической терминологии. 4. Суффиксация. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии. 5. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины». 6. Лексический минимум в объеме 25 единиц.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> 1. Лексический минимум в объеме 25 единиц. 2. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Выучить правила по теме занятия	<b>1</b>	

	2. Выучить ЛЕ в УМП стр 54. 3. Выполнить упр-я 3-5 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
<b>Тема 4.4.</b> Греко-латинские дублеты	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Анализ клинических терминов по ТЭ. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 56-57. 3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	<b>1</b>	
<b>Тема 4.5.-4.6.</b> Терминоэлементы и греческие корни	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Греческие клинические терминоэлементы. 2. Особенности структуры клинических терминов. 3. Основные модели составления клинических терминов. 4. Терминоэлементы, суффиксы и приставки, используемые в клинических терминах. 5. Лексический минимум в объеме 25 единиц.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения. 2. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 59. 3. Выполнить упр-я 4-6 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7.</b> Профессиональные медицинские выражения.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Общекультурное значение латинских пословиц, афоризмов, изречений. 3. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы.		

Латинские пословицы и афоризмы	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения.</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i></p> <p>1. Выучить правила по теме занятия</p> <p>2. Выучить ЛЕ в УМП стрб1.</p> <p>3. Выполнить упр-я 1-4 в РТ</p> <p>4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p> <p>5. Подготовка к лингвистической викторине (латинские пословицы и афоризмы)</p>	<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	<p>максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов; самостоятельная работа обучающегося 20 часов.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, технологические карты занятий.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431825.html>
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. Гриф МО РФ.
3. Полухина О.Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб.-метод. пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Сыч М.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

**Дополнительные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
4. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
5. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.
6. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2005.
7. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2002.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.



#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов /блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	-тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- знание элементов латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- знание 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, промежуточных и итоговых результатов проекта);