



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**



Методическим советом по СПО  
Протокол №3 от 31.05.2018 г.

Председатель

Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**БД.09. «Обществознание (включая экономику и право)»**

---

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2018 год

Рабочая программа составлена на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Ластовкина Елена Александровна – преподаватель общественных дисциплин

Рецензенты:

Методист, преподаватель общественных дисциплин высшей категории Саратовского базового медицинского колледжа Л.В. Плотникова

Заведующая кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.А. Разумовского, доктор соц. наук, профессор Е.А. Андриянова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 10.09. 2015г. протокол № 1.

от «26» мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3  
от «30» июня 2017 г. Протокол № 3.1

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	стр.
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.09.Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09. «Обществознание (включая экономику и право)» является частью рабочей ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к организации образовательного процесса.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД 09. «Обществознание (включая экономику и право)» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - метапредметных:
    - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
    - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
  - предметных:
    - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
    - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
    - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
    - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
    - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09.Обществознание (включая экономику и право)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150ч. (51 ч./99ч.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100 ч. (34 ч./66 ч.)
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Нет</i>
практические занятия	<i>Нет</i>
контрольные работы	<i>Нет</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
- написание рефератов - работа по предложенным темам индивидуального проекта - создание мультимедийных презентаций - составление тематических кроссвордов - составление таблиц, схем - консультации	2
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	



## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09.Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Что такое общество</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Общество как совместная жизнедеятельность людей.                  2.Общество и природа                  3. Общество и культура                  4. Науки об обществе</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i>                  Тест - контроль</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i>                  Подготовить рефераты на тему:                  1. Взаимосвязь общества и природы                  2. Культурные универсалии</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p>	<p>1,2.</p>
<p><b>Тема 2. Общество как сложная динамичная система</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.                  2. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.                  3. Особенности социальной системы                  4. Социальные институты                  5. Институционализация</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i>                  Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам                  Анализ текста Э. Шилз «Общества и общества: макросоциологический подход» (Учебник Обществознание, 10 кл. Базовый уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 25 – 26</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i>                  Подготовить рефераты на тему:                  1. Социальные институты как важнейшие компоненты общества как системы                  2. Отличие социальных систем от природных систем</p>	<p>2ч</p> <p>1 ч</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3. Природа человека</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности самосознание и социальное поведение;                  2. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>	<p>2ч.</p>	<p>2</p>



	<p><b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам Анализ текста В.А. Петровского «Личность в психологии». (Учебник Обществознание, 10 кл. Базовый уровень Под ред Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 53 – 54)</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работ № 5</b> <i>Подготовить рефераты на тему:</i> 1. Особенности мотивации деятельности человека 2. Взаимосвязь сознания и деятельности 3. Многообразии видов деятельности человека <i>Составить схему «Структура деятельности»</i></p>	1 ч	
<b>Тема 6. Познание и знание</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Познаваем ли мир: агностицизм и гносеология 2. Познание чувственное и рациональное 3. Истина и ее критерии 4. Особенности научного познания 5. Социальные и гуманитарные знания 6. Многообразие человеческого знания</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам Анализ текста Э.В. Ильенкова «Философия и культура» (Учебник Обществознание, 10 кл. Базовый уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 65 - 66)</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</b> <i>Подготовить рефераты на тему:</i> 1. Рационалисты и сенсуалисты об особенностях познания мира 2. Критерии истины</p>	2 ч.	2
<b>Тема 7. Человек в системе социальных связей</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Биологическое и социальное в человеке 2. Личность 3. Социальное поведение и социализация личности 4. Самосознание и самореализация 5. Единство свободы и ответственности личности</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1 Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам Анализ текста И.П. Эккермана «Разговоры с Гете» (Учебник Обществознание, 10 кл.. Базовый уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 75) Дискуссия на тему: «Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой»</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</b> <i>Подготовить рефераты на тему:</i></p>	2 ч	2





	<p>Анализ текста Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» (Учебник Обществознание, 10 кл. Базовый уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 171)  Дискуссия на тему: «Каналы социальной мобильности»  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 12</b>  Подготовить презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы конфликта и основные пути его решения</li> <li>2. Причины современных мировых конфликтов</li> </ol>	1ч	
<b>Тема 13. Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Социальные нормы Социальный контроль  2. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность  <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b>  Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам  Дискуссия на тему: «Причины и особенности правонарушений среди несовершеннолетних»  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 13</b>  Подготовить рефераты на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная опасность преступности</li> <li>2. Причины отклоняющегося поведения</li> </ol>	2 ч.	2
	<p><b>Тема 14. Нации и межнациональные отношения</b>  <b>Семья и быт. Социальное развитие молодежи</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Этнические общности  2. Национальное самосознание Межнациональное сотрудничество в современном мире  Национализм. Международные конфликты и пути их решения. Национальная политика.  3. Семья как социальный институт. Функции семьи  4. Семья в современном обществе. Бытовые отношения  5. Социальные процессы в современной России  6. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура  <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b>  Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам  Дискуссия на тему: «Семья – это кристалл общества»  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 14</b>  Подготовить рефераты на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции современной семьи</li> <li>2. Молодежь и наркотики</li> </ol> <p>Подготовить презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межнациональные конфликты в современном мире</li> <li>2. Опасность национализма: история и современность</li> </ol>	2 ч.	2
<b>Тема 15. Политика и власть</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Политическая деятельность и общество  2. Политическая сфера и политические институты</p>	2 ч.	2



	<p>2. Особенности политического режима в СССР в 30 г. 20 в.</p> <p>3. Политический режим в Германии в 30 -40 г. 20 вв.</p> <p><i>Подготовить презентацию на тему:</i></p> <p>1. Политический режим (на примере какого – либо государства)</p> <p><i>Составить схему:</i> Сравнение политических режимов</p>		
<b>Итого за первый семестр</b>	<i>Самостоятельная работа обучающегося – 17 ч.</i>	<b>34 ч.</b>	1, 2
	<b>II семестр</b>		
<b>Тема 1. Гражданское общество и правовое государство</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Признаки правового государства</p> <p>2. Международные документы о правах человека</p> <p>3. Гражданское общество</p> <p>4. Местное самоуправление</p> <p>5. СМИ в политике</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <p>Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам</p> <p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i></b></p> <p><i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <p>1. Признаки правового государства</p> <p>2. Становление гражданского общества в РФ</p> <p><i>Подготовить презентацию на тему:</i></p> <p>1. Механизм международной защиты прав человека.</p> <p>2. История принятия международных документов о правах человека</p>	2 ч.	2
<b>Тема 2. Демократические выборы и политически партии. Участие гражданина в политической жизни</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Избирательная система</p> <p>2. Типы избирательных систем</p> <p>3. Многопартийность и партийные системы</p> <p>4. Сущность политического процесса</p> <p>5. Политическое участие</p> <p>6. Политическая культура</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <p>Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам</p> <p>Провести дискуссию на тему: «Особенности многопартийности в РФ»</p> <p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i></b></p> <p><i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <p>1. Виды избирательных систем</p> <p>2. Политическая культура личности</p> <p><i>Составить схему:</i></p> <p>Сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем</p>	1ч	2



<p><b>Тема 3. Свобода в деятельности человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества. «Буриданов осел»  2. Свобода есть осознанная необходимость  3. Свобода и ответственность  4. Что такое свободное общество  <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b>  Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам  Провести дискуссию на тему: Свобода – это выбор  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b>  <i>Подготовить рефераты на тему:</i>  1. Модели свободного общества  2. Невозможность абсолютной свободы</p>	<p>2 ч.</p> <p>1 ч</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4. Общественное сознание  Политическое сознание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания  2. Общественная психология и идеология  3. Индивидуальное и общественное сознание  4. Обыденное и теоретическое сознание  5. Понятие идеологии  6. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал–демократическая, коммунистическая  7. Политическая психология  8. СМИ и политическое сознание  <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b>  Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам.  Анализ текста Г. Лебона «Психология народов и масс» Учебник Обществознание, 11кл. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 157  Провести дискуссию на тему: «Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу» К. Маркс  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b>  <i>Подготовить рефераты на тему:</i>  1. Новые идеологии 20 в  2. Роль СМИ в современной политической жизни.  3. Политическое манипулирование сознанием и поведением общества.  4. Особенности психологии толпы  5. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания  6. Взаимосвязь сознания и духовной культуры  <i>Подготовить презентацию на тему:</i>  Идеология фашизма</p>	<p>2 ч.</p> <p>1 ч</p>	<p>2</p>



	<p>1. Факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста  2. Порочный круг бедности – как экономическая проблема  3. Фазы экономического цикла  4. Периодичность экономических циклов  5. Причины экономических кризисов  Составить схему:  Фазы экономического цикла.  Показатели и факторы интенсивного и экстенсивного экономического роста.</p>		
<b>Тема 9. Рыночные отношения в экономике</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Рынок и его роль в экономической жизни  2. Рыночная структура и инфраструктура  3. Конкуренция и монополия  4. Современный рынок  5. Становление рыночной экономики в России  <b>Аудиторная самостоятельная работа</b>  Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам  Анализ текста С.С. Шаталина «Переход к рынку» (Учебник Обществознание, 11 кл. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 40-41  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9</b>  Подготовить рефераты на тему:  1. Структура рынка  2. Виды экономических систем  3. Монополии в современной экономике РФ  Составить кроссворд на тему: Рыночные отношения в экономике</p>	2 ч.	2
<b>Тема 10. Фирмы в экономике</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие фирмы  2. Факторы производства и факторные доходы  3. Издержки производства: экономические, внутренние, внешние  4. Экономическая прибыль  5. Постоянные и переменные издержки производства  6. Налоги, уплачиваемые предприятием  <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b>  Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10</b>  Подготовить рефераты на тему:  1. Факторы производства в современной экономике  2. От чего зависит успех деятельности предприятия  3. Известные предприниматели: путь к успеху (на примере РФ, стран Европы и США)</p>	1ч	2





	<p><i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос и предложение на рынке труда</li> <li>2. Особенности и причины различных видов безработицы</li> <li>3. Забастовка: возможен ли компромисс интересов</li> </ol> <p><i>Составить схему:</i> Виды безработицы</p>		
<b>Тема 16. Мировая экономика</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мировой экономика. Международное разделение труда</li> <li>2. Государственная политика в области международной торговли</li> <li>3. Глобальные проблемы экономики</li> </ol> <p><b><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></b> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам, решение ситуационных задач Анализ текста В.С. Антонова «Выгоды от политики свободной торговли» (Учебник Обществознание, 11 кл. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 126</p> <p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 16</i></b> <i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные экономические организации</li> <li>2. История политики протекционизма в истории развитии торговли в России</li> <li>3. Последствия глобализации современной экономики</li> </ol>	2 ч.	2
<b>Тема 17. Человек в системе экономических отношений</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное поведение потребителя</li> <li>2. Рациональное поведение производителя</li> </ol> <p><b><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></b> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам, решение ситуативных задач</p> <p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 17</i></b> <i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация на упаковке товара</li> <li>2. Пищевые добавки</li> <li>3. Особенности продажи и возврата лекарственных средств»</li> </ol>	2 ч.	2
<b>Тема 18. Право - как особая система норм.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение права. Основные признаки права.</li> <li>2. Право и мораль</li> <li>3. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</li> </ol> <p><b><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></b> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам</p> <p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 18</i></b> <i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право и мораль: общие черты и отличия</li> <li>2. Основные признаки права</li> </ol>	2 ч	2

	<i>Составить схему: Система права</i>		
<b>Тема 19. Источники права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое источник права</li> <li>2. Основные источники права</li> <li>3. Виды нормативных актов</li> </ol> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам Анализ текста Учебник Обществознание, 10 кл. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 293</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 19</b> <i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды нормативно-правовых актов</li> <li>2. Иерархия законов в РФ</li> </ol> <p><i>Составить схему: Источники права</i></p>	2 ч	2
<b>Тема 20. Правоотношения и правонарушения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правоотношения</li> <li>2. Понятие правонарушения</li> <li>3. Особенности юридической ответственности</li> <li>4. Система судебной защиты прав человека</li> <li>5. Развитие права в современной России</li> </ol> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам Провести дискуссию на тему: «Причины роста преступности в РФ»</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 20</b> <i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные органы защиты прав граждан</li> <li>2. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан РФ</li> <li>3. Может ли бездействие стать правонарушением</li> </ol> <p><i>Составить схему:</i> Признаки преступления Система судов в РФ</p>	2 ч.	2
<b>Тема 21. Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный подход к праву. Естественное право</li> <li>2. Взаимосвязь естественного и позитивного права</li> <li>3. Федеральное собрание – законодательный орган власти</li> <li>4. Этапы принятия закона. Вступление закон в силу</li> </ol> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам</p>	2 ч.	2

	<p>Анализ текста С. Алексеев «Право: азбука – теория – философия» Учебник Обществознание 11 кл. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 226</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 21</b></p> <p><i>Подготовить рефераты на тему</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивное право - как система общеобязательных социальных норм</li> <li>2. Взаимосвязь естественного и позитивного права</li> <li>3. Структура и полномочия палат Федерального собрания</li> <li>4. Особенности формирования законодательных органов власти в странах Европы и США</li> </ol> <p><i>Составить схему: Этапы принятия закона</i></p>	1ч	
<b>Тема 22. Гражданин РФ</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданство РФ.</li> <li>2. Права и обязанности гражданина РФ</li> <li>3. Особенности воинской обязанности</li> <li>4. Права и обязанности налогоплательщика</li> </ol> <p><b><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></b></p> <p>Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам</p> <p>Анализ текста ФЗ «О гражданстве РФ» Учебник Обществознание, 11 кл. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 236</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 22</b></p> <p><i>Подготовить рефераты на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и порядок получения российского гражданства</li> <li>2. Конституционные права и обязанности граждан РФ</li> </ol> <p><i>Составить схему:</i></p> <p>Права и обязанности гражданина РФ</p>	2 ч.	2
<b>Тема 23. Конституционное право</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция – основной закон государства</li> <li>2. Особенности Конституции РФ от 12. 12. 1993 г.</li> <li>3. Структура и содержание Конституции РФ от 12. 12. 1993 г.</li> </ol> <p><b><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></b></p> <p>Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 23</b></p> <p><i>Подготовить рефераты на тему</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеративное устройство РФ</li> <li>2. Президент РФ</li> <li>3. Федеральное собрание РФ</li> <li>4. Правительство в РФ</li> <li>5. Местное самоуправление в РФ</li> </ol> <p><i>Составить кроссворд на тему «Конституция РФ – основной закон РФ»</i></p>	2 ч.	2



	<p><i>Подготовить презентацию на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы конституционного развития России</li> <li>2. Государственные символы РФ</li> </ol>		
<b>Тема 24. Административное право</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет административного права</li> <li>2. Административные правонарушения</li> <li>3. Виды административных наказаний</li> </ol> <p><b><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></b></p> <p>Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам</p> <p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 24</i></b></p> <p><i>Подготовить рефераты на тему</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности административной ответственности несовершеннолетних</li> <li>2. Субъекты административных правонарушений</li> </ol> <p><i>Составить схему: Виды административных наказаний</i></p>	2 ч.	2
<b>Тема 25. Гражданское право</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет гражданского права</li> <li>2. Участники гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность</li> <li>3. Имущественные права и личные неимущественные права граждан</li> <li>4. Право на интеллектуальную собственность. Наследование</li> <li>5. Сделка. Договор</li> <li>6. Особенности гражданско–правовой ответственности</li> </ol> <p><b><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></b></p> <p>Тест – контроль, работа по индивидуальным карточкам</p> <p>Анализ текста. «Завещание и договор дарения». Учебник Обществознание, 11 кл. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2011 С. 260</p> <p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 25</i></b></p> <p><i>Подготовить рефераты на тему</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы защиты гражданских прав</li> <li>2. Субъекты гражданских правоотношений</li> </ol> <p><i>Составить схему: Виды гражданско–правовой ответственности</i></p> <p><i>Подготовить презентацию на тему:</i></p> <p>Правоспособность и дееспособность граждан в РФ</p>	2 ч.	2
<b>Тема 26. Семейное право</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет семейного права</li> <li>2. Брак, условия заключения. Расторжение брака</li> <li>3. Личные и имущественные права супругов. Брачный договор</li> <li>4. Права и обязанности несовершеннолетних детей Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ol>	2 ч.	2







### **3. Условия реализации учебной дисциплины БД.09.Обществознание (включая экономику и право)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознания»

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический по количеству обучающихся
- стулья по количеству обучающихся;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы**

##### **Основная литература**

1. Обществознание: Учебник для учащихся 10 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2013
2. Обществознание: Учебник для учащихся 11 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2013

##### **Нормативные правовые акты**

1. Административный кодекс РФ. М.: Норма, 2013
2. Гражданский кодекс РФ. М.: Норма, 2013
3. Конституция РФ. М.: Норма 2013
4. Трудовой кодекс РФ. М.: Норма, 2013

##### **Дополнительная литература**

1. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов – на – Дону, Феникс, 2010. Курбатов В.И. Обществознание. Ростов – на – Дону, Феникс, 2010
2. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., «Норма», 2008
5. Мушинский В.О. Основы правоведения. М., «Просвещение», 2007
6. Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. М., «Наука», 2008
7. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2005.
8. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: Просвещение 2006
9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. -М., 2017
10. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. -М., 2017
11. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. -М., 2017
12. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Беженцев А.А. -М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>

13. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]: учеб. пособие / л.Б. Волынская - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИнта, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
14. Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова.-Москва:Прометей,2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html>

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.wikipedia.org>
3. <http://www.student.ru>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится в виде комбинированных занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов (аудиторной и внеаудиторной). Используется наглядно-иллюстративный материал для лучшего восприятия и осмысления учебного материала (мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, схемы).

Аудиторная самостоятельная работа предполагает работу с документами, их изучение и анализ, а также заполнение таблиц с целью систематизации информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на развитие творческих способностей студентов, расширение знаний, глубокое погружение в конкретную проблему, её детализацию и анализ. Разновидности самостоятельной работы – написание рефератов и конспектов, создание мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, схем.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к организации образовательного процесса.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины БД.09. Обществознание (включая экономику и право)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Применяются различные методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, заполнение таблиц. Используются следующие формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль. Контроль предполагает применение заданий различной степени сложности с целью реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода. Особой оценке подлежит самостоятельная работа студентов. Для некоторых её видов (написание рефератов, создание мультимедийных презентаций) разработаны подробные критерии оценки.

Итоговая отметка за курс дисциплины БД 09. «Обществознание (включая экономику и право)» выставляется по результатам дифференцированного зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля, оценка результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную</li> </ul>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тест-контроль;</li> <li>- заполнение сравнительных таблиц, схем;</li> <li>- составление кроссворда;</li> <li>- анализ документов;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- групповой контроль;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- создание мультимедийных презентаций.</li> </ul>

<p>информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</li> </ul> </li> </ul>	
--	--



## **5. Приложение к рабочей программе БД.09. «Обществознание (включая экономику и право)»**

Индивидуальный проект

Предлагаемые темы

1. Глобальные экологические проблемы и их разрешение
2. Уголовная ответственность
3. Противоправные действия: правонарушения, преступления
4. Современный подход к вопросам семьи и брака
5. Я – гражданин РФ. Формирование гражданской позиции в обществе
6. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия.
7. Семья – ячейка общества
8. Искусство маркетинга, менеджмента – слагаемые успеха в рыночной экономике
9. Трудовая деятельность. Профессионализм. Квалификация. Специальность
10. Демографические проблемы в России
11. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Форма устройства таких детей.
12. Экологические катастрофы 20 и 21 веков
13. Смертная казнь. Мораторий на смертную казнь
14. Суд присяжных заседателей в России в 19 - 21 веков
15. Мировая экономика. Международное разделение труда.
16. Гражданские имущественные и неимущественные права граждан России
17. Молодежь 20 - 21 веков
18. Научные открытия конца 20, начала 21 веков
19. Природа человека
20. Религия – ислам