



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
(на базе среднего общего образования)
форма обучения: очная
ЦМК хирургического профиля

г. Саратов 2018 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01. «Лечебное дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского

Разработчик:

Прокофьева Ольга Евгеньевна, преподаватель ЦМК хирургического профиля
Павлова Галина Герардовна, преподаватель ЦМК терапевтического профиля
Ефимова Наталия Николаевна, преподаватель ЦМК терапевтического профиля
Чугункина Алевтина Александровна, преподаватель ЦМК педиатрического профиля
Земляниченко Елена Павловна, преподаватель ЦМК педиатрического профиля
Чернецова Светлана Викторовна, преподаватель ЦМК хирургического профиля
Лифанова Ольга Николаевна, преподаватель ЦМК хирургического профиля
Чубукова Елена Александровна, преподаватель ЦМК терапевтического профиля

Рецензенты:

Клочковский Александр Юрьевич, заслуженный учитель РФ, зам. директора по учебной работе ГАОУ Саратовского областного базового медицинского колледжа

Эксперты от работодателя:

Главная медицинская сестра Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева СГМУ
Л.А. Лазарева

Согласовано:

Директор Научной библиотеки СГМУ Кравченко Ирина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 09.10.2014г. протокол № 2.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от «26» мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	108
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	116

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.«ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.01.02. «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах повышения квалификации по специальности 32.01.02 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;

- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1292 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 872 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 420 часов;

Программа профессионального модуля предусматривает прохождение учебной практики – 72 часа (2 недели) и производственной практики 360 часов (10 недель)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 02)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося Всего часов (часов)		Учебная практика (часов)	Производственная практика (часов)
			Всего часов	в том числе практические занятия	в том числе теоретические занятия	В том числе консультации	В том числе на курсовую работу (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.8	ПМ.02 Лечебная деятельность	1292	872	524	348	424			
	МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	401	280	166	114	121			
	Раздел 1 Лечение пациентов терапевтического профиля	212	154	94	60	58		36	72
	Раздел 2. Лечение пациентов инфекционного профиля	48	32	16	16	16			-

Раздел 3. Лечение пациентов фтизиатрического профиля	21	14	8	6	7			-
Раздел 4. Лечение пациентов неврологического профиля	42	28	16	12	14		36	-
Раздел 5. Лечение пациентов психиатрического профиля	36	24	16	8	12			-
Раздел 6. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями	42	28	16	12	14			-
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	471	316	200	116	155			-
Раздел 1. Лечение пациентов хирургического профиля	360	240	152	88	120			72
Раздел 2. Лечение пациентов стоматологического профиля	51	36	24	12	15			-
Раздел 3. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	30	20	12	8	10			-
Раздел 4. Лечение пациентов с заболеваниями органов зрения	30	20	12	8	10			-
МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи	180	120	64	56	60			
Раздел 1. Оказание акушерской помощи	72	48	28	20	24			72
Раздел 2. Оказание гинекологической помощи	108	72	36	36	36			72

	МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста	240	156	94	62	84			72
	Раздел 1. Лечение пациентов детского возраста	185	118	70	48	67			
	Раздел 2. Лечение пациентов при детских инфекциях	55	38	24	14	17			-
	Всего:	1364	872	524	348	424		72	360

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 02. «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
ПМ. 02 Лечебная деятельность		1292	
	МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	401	
Раздел 1. МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		212	
	Раздел 1. Заболевания органов дыхания		
Тема 1.1. Лечение трахеита, бронхита, бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких.	Теоретическое занятие. Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, бронхиальной астмы в приступный и в межприступный период (ступенчатый метод лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы), хронической обструктивной болезни легких. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Прогноз заболеваний.	2ч	1
Тема 1.2. Лечение пневмонии, плеврита.	Практическое занятие № 1 Тема: «Лечение трахеита, бронхита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с трахеитом, острым и хроническим бронхитом. Составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации. Практическое занятие № 2 «Лечение бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с бронхиальной астмой, хронической обструктивной болезни легких. Составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.	2ч 2ч	3 3

	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечение пневмоний, плевритов. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Организация ухода за пациентами, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 3 Тема: «Лечение пневмонии» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с пневмонией. Составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие № 4 Тема: «Лечение плеврита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с плевритом. Составляют план медикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Практическое занятие № 4 Тема: «Лечение плеврита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с плевритом. Составляют план медикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2	3
<p>Тема 1.3. «Лечение нагноительных заболеваний легких».</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечение нагноительных заболеваний легких (абсцесса легкого, бронхоэктатической болезни). Организация ухода за пациентами. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 5 Тема «Лечение нагноительных заболеваний легких» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с абсцессом легкого. Составляют план медикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие № 6 Тема «Лечение нагноительных заболеваний легких» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с бронхоэктатической болезнью. Составляют план медикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Практическое занятие № 6 Тема «Лечение нагноительных заболеваний легких» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с бронхоэктатической болезнью. Составляют план медикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
<p>Тема 1.4.</p>	<p>Теоретическое занятие.</p>	2ч	1

<p>«Лечение эмфиземы легких, пневмосклероза, дыхательной недостаточности».</p>	<p>Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эмфиземы легких, пневмосклероза. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>		
	<p>Практическое занятие № 7 Тема: «Лечение эмфиземы легких, пневмосклероза» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с эмфиземой легких, пневмосклерозом. Составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Практическое занятие № 8.Тема: «Лечение дыхательной недостаточности» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач пациентов с дыхательной недостаточностью. Составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
<p>Раздел 2. Заболевания органов кровообращения.</p>			
<p>Тема 2.1. «Лечение острой ревматической лихорадки, эндокардита, приобретенных пороков сердца»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения острой ревматической лихорадки, эндокардита, приобретенных пороков сердца. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 9 Тема: «Лечение острой ревматической лихорадки, эндокардита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Практическое занятие №10 «Лечение приобретенных пороков сердца» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3

<p>Тема 2.2. «Лечение миокардита, перикардита, миокардиодистрофии»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 11 Тема: «Лечение миокардита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие № 12 Тема: «Лечение перикардита, миокардиодистрофии» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч 2ч	3 3
<p>Тема 2.3. «Лечение артериальной гипертензии»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения артериальных гипертензий. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие №13 Тема: «Лечение артериальной гипертензии» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие №14 Тема: «Лечение артериальной гипертензии» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по купированию гипертонического криза; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч 2ч	3 3
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Теоретическое занятие.</p>	2ч	1

«Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии»	<p>Содержание. Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p>		
	<p>Практическое занятие № 15 Тема: «Лечение атеросклероза» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие № 16 Тема: «Лечение ИБС, стенокардии» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
		2ч	3
<p>Тема 2.5. «Лечение инфаркта миокарда»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 17 Тема: «Лечение инфаркта миокарда» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции инфаркта миокарда; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие № 18 Тема: «Лечение инфаркта миокарда» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
		2ч	3
<p>Тема 2.6. «Лечение хронической сердечной недостаточности»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической</p>	2ч	1

	службе. Использование стационарозамещающих технологий. Определение и контроль гидробаланса. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.		
	Практическое занятие № 19 Тема: «Лечение хронической сердечной недостаточности» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции хронической сердечной недостаточности; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.	2ч	3
	Практическое занятие № 20 Тема: «Лечение хронической сердечной недостаточности» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.	2ч	3
	Раздел 3. Заболевания органов пищеварения		
Тема 3.1. «Лечение гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки».	Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2ч	1
	Практическое занятие № 1 Тема: «Лечение хронического гастрита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.	2ч	3
	Практическое занятие № 2 «Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.	2ч	3
Тема 3.2. «Лечение хронического	Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Принципы диетического питания и их значение в лечении хронического панкреатита и	2ч	1

панкреатита, синдрома раздраженного кишечника».	синдрома раздраженного кишечника. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 3 Тема: «Лечение хронического панкреатита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.	2ч	3
	Практическое занятие № 4Тема: «Лечение синдрома раздраженного кишечника» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют Показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.	2ч	3
Тема 3.3. «Лечение хронических гепатитов»	Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения хронических гепатитов. Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии при гепатитах. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.	2ч	1
Тема 3.4. «Лечение цирроза печени»	Практическое занятие № 5Тема: «Лечение хронических гепатитов» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.	2ч	3
	Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при циррозах печени. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной циррозов печени. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками. Оформление медицинской документации.	2ч	1
	Практическое занятие № 6 Тема: «Лечение цирроза печени» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики.	2ч	3

	Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания.		
Тема 3.5. «Лечение дискинезии желчевыводящих путей»	Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения дискинезии желчевыводящих путей. Принципы диетотерапии и правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии при дискинезии ЖВП. Показания к проведению тюбажа . Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.	2ч	1
	Практическое занятие № 7 Тема: «Лечение дискинезии желчевыводящих путей» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; планируют оказание внестационарных форм помощи; дают прогноз развития заболевания.	2ч	3
Тема 3.6. «Лечение хронического холецистита»	Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения хронического холецистита. Принципы диетотерапии при хроническом холецистите. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.	2ч	1
	Практические занятия № 8 Тема: «Лечение хронического холецистита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; планируют оказание внестационарных форм помощи; дают прогноз развития заболевания.	2ч	3
Тема 3.7. «Лечение желчнокаменной болезни»	Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения желчнокаменной болезни. Принципы диетотерапии при желчнокаменной болезни. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Оказание медицинской помощи при желчной колике. Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.	2ч	1

	<p>Практические занятия № 9 Тема: «Лечение желчнокаменной болезни» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; планируют оказание внестационарных форм помощи; дают прогноз развития заболевания.</p>	2ч	3
	Раздел 4. Заболевания органов мочеотделения		
<p>Тема 4.1. «Лечение гломерулонефрита»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 10 Тема: «Лечение гломерулонефрита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к проведению гемодиализа; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
<p>Тема 4.2. «Лечение пиелонефрита»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита. Принципы диетического питания. Определение гидробаланса. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 11 Тема: «Лечение пиелонефрита» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
<p>Тема 4.3. «Лечение мочекаменной болезни» Тема 4.4. «Лечение острой и</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение гидробаланса. Оказание помощи при почечной колике. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция МКБ. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2ч	1

<p>хронической почечной недостаточности»</p>	<p>Практическое занятие № 12 Тема: «Лечение мочекаменной болезни» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения острой и хронической почечной недостаточности. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 13 Тема: «Лечение острой почечной недостаточности» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к проведению гемодиализа; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Практическое занятие № 14 Тема: «Лечение хронической почечной недостаточности» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к проведению гемодиализа; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
Раздел 5. Заболевания эндокринной системы			
<p>Тема 5.1. «Лечение заболеваний щитовидной железы»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы (гипертиреоза, гипотиреоза, эндемического зоба). Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 15 «Лечение гипертиреоза» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляется разбор клинических задач; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие № 16 «Лечение гипотиреоза» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляется разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие № 17 «Лечение эндемического зоба» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляется разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
<p>Тема 5.2. «Лечение заболеваний гипофиза»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Практическое занятие № 18 «Лечение заболеваний гипофиза» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	1
		2ч	3

<p>Тема 5.3. «Лечение заболеваний надпочечников»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний надпочечников. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Практическое занятие № 19 «Лечение заболеваний надпочечников» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	1
<p>Тема 5.4. «Лечение сахарного диабета»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Практическое занятие № 20 «Лечение сахарного диабета» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболевания; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями для СД 1 и 2 типов; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	1
	<p>Раздел 6. Заболевания органов кроветворения</p>		
<p>Тема 6.1. «Лечение лейкоза»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание: Принципы лечения лейкозов. Побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Принципы гемостатической терапии. Организация ухода за больными. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Организация паллиативной помощи.</p> <p>Практическое занятие № 21 «Лечение лейкоза» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Разбор оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гематологии. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	1
		2ч	3

<p>Тема 6.2. «Лечение анемии»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание: Принципы лечения анемий. Принципы гемостатической терапии. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание).</p> <p>Практическое занятие № 22 «Лечение анемии» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	1
<p>Тема 6.3. «Лечение геморрагических диатезов»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание: Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Организация ухода за больными. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Практическое занятие № 23 «Лечение геморрагических диатезов» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Разбор оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гематологии. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	1
	<p>Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p>		
<p>Тема 7.1. «Лечение деформирующего остеоартроза, остеопороза, подагры»</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения ДООА, остеоартроза, подагры. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Практическое занятие № 24 «Лечение деформирующего остеоартроза» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	1
		2ч	3

<p>Тема 7.2. «Лечение диффузных болезней соединительной ткани»</p>	<p>Практическое занятие № 25 «Лечение остеопороза» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции по теме занятия; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Практическое занятие № 26 «Лечение подагры» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; составляют план ухода за пациентами; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания.</p>	2ч	3
	<p>Теоретическое занятие. Содержание. Принципы лечения ДБСТ (системная красная волчанка, ревматоидный артрит). Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Прогноз.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 27 «Лечение диффузных болезней соединительной ткани» Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты осуществляют разбор клинических задач по теме занятия; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к госпитализации пациента; дают прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Работа над рефератами.</p>	28 ч	

	<p>Учебная практика по МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля»</p> <p>Виды выполняемых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с базой практики, инструктаж по охране труда 2. Работа в терапевтическом отделении стационара <p>Дифференцированный зачет</p>	36	
	<p>Производственная практика по профилю специальности МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля»</p> <p>Виды выполняемых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в приемном отделении 2. Работа в пульмонологическом отделении 3. Работа в кардиологическом отделении 4. Работа в гастроэнтерологическом отделении <p>Дифференцированный зачет.</p>	72	
Раздел 2. МДК 02.01. Лечение пациентов инфекционного профиля		48	
Раздел № 1. Организация лечебной помощи инфекционным больным. Основы профилактики инфекционных болезней.			
Тема 1.1. «Организация лечебной помощи инфекционным больным. Основы профилактики инфекционных болезней».	<p>Содержание. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных (клинические и эпидемиологические). Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила её проведения, контроль эффективности. Терапия: этиотропная, специфическая, патогенетическая, симптоматическая, возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, вакцинация и ревакцинация по эпидемиологическим показаниям.</p>	2	1
Раздел № 2. Лечение кишечных инфекций.			
Тема 2.1. «Лечение брюшного тифа, паратифов, дизентерии,	<p>Содержание. Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос).</p> <p>Медикаментозная коррекция инемедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и</p>	2	1

сальмонеллёза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма».	его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций согласно соответствующим приказам и СанПиНам.		
Раздел № 3. Лечение вирусных гепатитов.			
Тема 3.1. «Лечение вирусных гепатитов АЕВСД».	Содержание. Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций согласно соответствующим приказам и СанПиНам.	2	1
Тема 3.2 «Лечение кишечных инфекций, вирусных гепатитов АЕВСД».	Практическое занятие №1,2. Содержание. Разбор принципов лечения больных с кишечными инфекциями разной нозологии в разной степени тяжести заболеваний. Самостоятельная работа: имитация курации больных споследующем составлением плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполнение листа назначений в дневниках. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Прогноз развития заболевания. Выписка рецептов (глюкоза, физ.раствор, «трисоль», регидрон, тавегил, доксицилин, цефалоспорин, фестал, холосас, фосфоглив, сирепар) . Выполнение имитациидезинтоксикационной и регидратационной терапии перорально и инфузионно. Оформление медицинской документации. На фантомах отработка навыков по введению противоботулистической сыворотки по методу Безредка. Решение компетентностно-ориентированных задач. Заполнение карточек.	4	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1. Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (получение лекарственных средств из аптеки и их распределение на рабочем столе, техника в/в инъекции, техника внутривенной инъекции, техника подкожной инъекции, техника промывания желудка). Подготовка реферата по теме: «Современные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения кишечных инфекций»	6	
Раздел № 4. Лечение ВИЧ – инфекции			

<p>Тема 4.1. «Лечение ВИЧ – инфекции».</p>	<p>Содержание. Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ – инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактика оппортунистических инфекций. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий согласно соответствующим приказам и СанПиНам. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p>	2	1
<p>Раздел № 5. Лечение воздушно-капельных инфекций.</p>			
<p>Тема 5.1. «Лечение гриппа, ОРЗ, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции».</p>	<p>Содержание. Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции согласно соответствующим приказам и СанПиНам. Транспортировка больных с менингитом.</p>	2	1
<p>Тема 5.2. «Лечение ВИЧ – инфекции, воздушно-капельных инфекций».</p>	<p>Практическое занятие № 3,4. Обсуждение клинических признаков у больных с воздушно-капельными инфекциями разной нозологии, ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом в разной степени тяжести заболеваний. Разбор принципов лечения. Самостоятельная работа: имитация курации больных с последующим составлением плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполнение листа назначений в дневниках. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Прогноз развития заболевания. Выписка рецептов (арбидол, гриппферон, интерферон, ингаверин, нафтизин, гемодез, парацетамол, джозамицин, амоксициллин, папаверин, викасол, азидотимидин). Выполнение имитации дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно. Оформление медицинской документации. Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Решение компетентностно-ориентированных задач.</p>	4	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2. Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (набор лекарственных средств из ампул и флаконов, заполнение одноразовой системы, проведение оральной регидратации). Решение ситуационных задач по теме.</p>	4	
<p>Раздел № 6. Лечение контактных инфекций.</p>			

<p>Тема 6.1. «Лечение столбняка, бешенства».</p>	<p>Содержание. Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции согласно соответствующим приказам и СанПиНам. Транспортировка больных со столбняком. Хирургическая обработка раны или укуса.</p>	2	1
<p>Раздел № 7. Лечение трансмиссивных инфекций.</p>			
<p>Тема 7.1. «Лечение сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм – боррелиоза».</p>	<p>Содержание. Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции согласно соответствующим приказам и СанПиНам.</p>	2	1
<p>Тема 7.2. «Лечение трансмиссивных и контактных инфекций».</p>	<p>Практическое занятие № 5,6. Обсуждение клинических признаков у больных с трансмиссивными и контактными инфекциями в разной степени тяжести заболеваний. Разбор принципов лечения. Самостоятельная работа: имитация курации больных с последующим составлением плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполнение листа назначений в дневниках. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Выписка рецептов (делагил, примахин, иммуноглобулин, реомбирин, рибовирин, аскорбиновая кислота в/в, рутин, хлористый кальций в/в, тетрациклин, дроперидол). Выполнение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно. Расчёт дозы и введение специфического (антирабического) иммуноглобулина. Удаление впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме). Первичная хирургическая обработка раны, введение противостолбнячной сыворотки и антирабической вакцины (на фантоме). Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации (карта обратившегося за антирабической помощью ф. № 045/у, экстренное извещение ф. № 058/у). Решение компетентностно-ориентированных задач.</p>	4	2, 3

	Внеаудиторная самостоятельная работа № 3. Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (набор лекарственных средств из ампул и флаконов, заполнение одноразовой системы, проведение оральной регидратации). Решение ситуационных задач по теме.	3	
Раздел № 8. Лечение зоонозных инфекций.			
Тема 8.1. «Лечение чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллёза, лептоспироза, псевдотуберкулёза».	Теоретическое занятие №1 Содержание. Выявление знаний по предыдущей теме (используя тестовый контроль и индивидуальный опрос). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Показания к госпитализации. Контроль за состоянием пациента, психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции согласно соответствующим приказам, Инструкциям и СанПиНам. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация.	2	
	Практическое занятие № 7. Лечение зоонозных инфекций. Содержание. Обсуждение клинических признаков у больных с зоонозными инфекциями разной нозологии в разной степени тяжести заболеваний. Разбор принципов лечения. Самостоятельная работа: имитация курации больных с последующим составлением плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполнение листа назначений в дневниках. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Выписка рецептов (мономицин, пенициллин, адреналин, преднизолон, кордиамин, пипольфен, тавегил, вольтарен). Выполнение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно. Расчёт дозы и введение специфического (сибиреязвенного) иммуноглобулина. Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации. Применение защитного (противочумного) костюма: порядок одевания, снятия и его дезинфекция.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4. Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (разведение антибиотиков, техника внутримышечной инъекции). Решение ситуационных задач по теме.	3	
	Практическое занятие № 8. Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3. МДК 02.01. Лечение пациентов		21	

фтизиатрического профиля			
Тема 3.1. «Общие принципы лечения туберкулёза»	Содержание. Принципы рационального лечения больных туберкулёзом. Методы лечения туберкулёза. Химиотерапия туберкулёза: классификация противотуберкулёзных препаратов, режимы химиотерапии, побочное действие лекарственных средств. Коллапсотерапия. Хирургическое лечение пациентов фтизиатрического профиля. Показания к госпитализации. Критерии клинического излечения больных туберкулёзом. Восстановление трудоспособности и трудоустройство больных туберкулёзом.	2	2
Тема 3.2. «Лечение туберкулезной интоксикации у детей и подростков».	Содержание. Тактика ведения и принципы лечения туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Критерии эффективного лечения туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезной интоксикацией.	2	2
	Практическое занятие №1,2. Планирование тактики ведения и принципы лечения туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Оценка эффективности лечения туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Оформление медицинской документации. Внеаудиторная самостоятельная работа № 1. Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (разведение антибиотиков, техника внутримышечной инъекции). Решение ситуационных задач по теме.	4	3
Тема 3.3. «Лечение туберкулеза органов дыхания. Лечение туберкулеза внелегочных локализаций»	Содержание. Тактика ведения и принципы лечения пациентов с различными клиническими формами туберкулеза легких. Тактика ведения и принципы лечения пациентов с туберкулезом внелегочных локализаций (мочеполовых органов, костей, суставов, глаз, кожи, лимфатических узлов, ЦНС, абдоминального туберкулеза).	2	2
	Практическое занятие №3,4. Планирование тактики ведения и ухода за пациентами с различными клиническими формами туберкулеза легких. Планирование тактики ведения и ухода за пациентами с внелегочным туберкулезом. Оформление медицинской документации. Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме (разведение антибиотиков, техника	4	3
		3	

	внутримышечной инъекции). Решение ситуационных задач по теме.		
<p>Самостоятельная работа для раздела «Лечение пациентов фтизиатрического профиля»: Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов, словаря медицинских терминов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление программы медикаментозной и немедикаментозной коррекции туберкулеза. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни больного туберкулезом. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Работа над рефератами: «Роль диеты в лечении туберкулеза»; «Современные подходы к лечению туберкулеза»</p>		7	
<p>Раздел 4. МДК 02.01 Лечение пациентов неврологического профиля</p>		42	
<p>Тема 4.1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы. Лечение заболеваний периферической нервной системы</p>	<p>Содержание. Лечение болезней нервной системы основано на 3-х методических принципах: 1. Этиологическая терапия 2. Патогенетическая терапия 3. Симптоматическая терапия Этиологическая терапия направлена на устранение болезнетворной причины. Патогенетическая терапия направлена на механизм развития болезни. Симптоматическая терапия направлена на устранение отдельных симптомов заболевания. Группы препаратов, применяемых в неврологии: Антибиотики и сульфаниламиды- важнейшее правило химиотерапии- лечение курсами. Дегидратирующие средства-создают эффект обезвоживания Психотропные средства оказывают эффект тормозящий или возбуждающий. Противосудорожные средства оказывают противосудорожный эффект. Метаболическая терапия направлена на</p>	2	2

	<p>восстановление обменных процессов в головном и спинном мозге. Средства, направленные на улучшение проведения нервных импульсов</p> <p>Массаж и ЛФК корректируют мероприятия по восстановлению двигательных расстройств. Иглотерапия основана на использовании приёмов древней восточной медицины. Психотерапия заключается в лечебном воздействии на психику больного различными способами</p> <p>Ортопедические методы и протезирование направлены на коррекцию двигательных расстройств.</p> <p>Лечение болезней периферической нервной системы.</p> <p>Понятие о неврите, радикулите, полиневрите, причинах и основных принципах лечения: обезболивающая терапия (кетарол, анальгин), противовоспалительная терапия (диклофенак, ортофен, нимесил, найс и т.д.), противоотёчная терапия – фурасемид.</p> <p>Особенности реабилитационного процесса: использование физических и механических факторов, массажа, ЛФК, иглотерапии, ортопедических механизмов, санаторно-курортного лечения.</p>		
	<p>Практическое занятие №1,2.</p> <p>Проводится в доклиническом кабинете. Студенты имитируют консультацию пациентов с заболеваниями периферической нервной системы, составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения и ухода, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, на муляжах выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, оценивают результаты лечения, дают прогноз заболевания.</p> <p>Осуществляется решение ситуационных задач с разбором лечения, организацией ухода.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. Составление плана беседы с пациентами на тему: «Профилактика остеохондроза».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Лечение неврита лицевого нерва».</p>	4	3
<p>Тема 4.2. «Принципы лечения инфекционных заболеваний нервной системы»</p>	<p>Содержание. Медикаментозное лечение инфекционного поражения оболочек головного и спинного мозга-менингококкового, вирусного, туберкулёзного менингитов. Специфическая терапия туберкулёзного менингита. Особенности лечения осложнений. Организация ухода за тяжелобольными, выполнение лечебных мероприятий. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Особенности лечения миелитов, профилактика осложнений.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №3,4. Проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты имитируют консультацию пациентов с последствиями инфекционного поражения оболочек мозга, поражением мозгового вещества, составляют план медикаментозного</p>	4	3

	<p>лечения, план ухода за тяжелобольными, заполняют листы назначения, работают с историями болезни, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения, дают прогноз заболевания. Осуществляется разбор клинических задач, с разбором лечения, обучение правилам ухода.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками, другими источниками информации. Подготовить реферат по теме «Лечение менингококкового менингита». Подготовить презентацию по теме: «Особенности лечения туберкулёзного менингита».</p>	2	
<p>Тема 4.3. «Принципы лечения сосудистых заболеваний нервной системы»</p>	<p>Содержание. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция сосудистых нарушений: ишемического и геморрагического характера. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Организация ухода. Выполнение лечебных манипуляций. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Особенности лечения в отделениях тромбозов.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие №5,6. Проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты имитируют курацию пациентов с ишемическим и геморрагическим инсультами или с последствиями инсультов. Составляют план медикаментозной коррекции заболевания, заполняют листы назначения, выписывают рецепты, на муляжах выполняют лечебные манипуляции, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз течения заболевания. Осуществляется разбор клинических задач, с разбором лечения и ухода за тяжелобольными.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, другими источниками информации по теме занятия. Составление реферата по теме: «Лечение ишемического инсульта», Подготовка презентации по теме «Лечение геморрагического инсульта».</p>	4	3
<p>Тема 4.4. «Принципы лечения травм и опухолей ЦНС»</p>	<p>Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения травм нервной системы и опухолей головного и спинного мозга. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при транспортировке пациентов с травмами нервной системы. Принципы противошоковой терапии. Особенности стационарного и амбулаторного лечения. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных манипуляций. Контроль за эффективностью лечения. Психологическая помощь пациентам с опухолями головного и спинного мозга. Оформление медицинской документации.</p>	2	

	<p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты имитируют курацию пациентов с вегетативными невротозами, ангионевротическим отёком, с миопатией Дюшена, миастенией. Заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, оценивают эффективность лечения. Осуществляется решение ситуационных задач с разбором лечения и организацией ухода.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Подготовить реферат по теме: «Лечение миопатии Дюшена».</p>	2	
<p>Самостоятельная работа для раздела «Лечение пациентов неврологического профиля»: Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов, словаря медицинских терминов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление программы медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		14	
<p>Учебная практика по МДК 02.04. «Лечение пациентов неврологического профиля»: Виды выполняемых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в лечебном отделении 2. Работа на посту 3. Работа в процедурном кабинете 4. Участие в проведении диагностических процедур 5. Дифференцированный зачет 		36	
<p>Раздел 5. МДК 02.01. Лечение пациентов психиатрического профиля</p>		36	

<p>Раздел 6. МДК 02.01. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями</p>		42	
<p>Тема 6.1. «Лечение пациентов с кожными заболеваниями».</p>	<p>Содержание учебного материала. Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>Практическое занятие № 1,2. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует видео- и фотоматериалы больных с алергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1. 1.Изучение алгоритмов манипуляций. 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции.</p>	8	2
<p>Тема 6.2. «Лечение пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями кожи».</p>	<p>Содержание. Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с гнойничковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Практическое занятие № 3,4. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует фото- и видеоматериалы больных с инфекционными заболеваниями кожи, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы</p>	4	3
		2	2

	<p>лечебного питания, Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.</p> <p>1.Изучение алгоритмов манипуляций.</p> <p>2.Работа с учебником.</p> <p>3.Изучение конспекта лекции.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 5,6. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится демонстрация фото- и видеоматериалы больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с паразитарными заболеваниями кожи, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.</p> <p>1.Изучение алгоритмов манипуляций.</p> <p>2.Работа с учебником.</p> <p>3.Изучение конспекта лекции.</p>	4 3	3
Тема 6.3. «Лечение пациентов с грибковыми заболеваниями кожи».	<p>Содержание.Лечение больных с грибковыми заболеваниями кожи (микозы,кератомикозы, дерматофитии,кандидозы, актиномикоз). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>	2	1

	<p>Практическое занятие №7. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится демонстрация фото- и видеоматериалов тематических больных с разбором лечения. Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты на муляжах учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию. оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4. 1.Изучение алгоритмов манипуляций. 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции.</p>	2	3
Зачет	Практическое занятие: Контрольно-обобщающее	2	
	Самостоятельная работа по разделу 6. МДК 02.01. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями	14	
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		471	
Раздел 7. МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		360	
	Раздел 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника		
Тема 7.1. «Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции»	<p>Содержание. История развития асептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.</p>	2	1
	<p>Практические занятия №1,2. Профилактика внутрибольничной инфекции. Преподаватель показывает, как готовится перевязочный материал (салфетки, тампоны и</p>	4	2

	<p>т.д.). Подготовка к стерилизации белья, перчаток, перевязочного материала. Методы стерилизации (паровой, воздушный, химический: растворами и газами. Подготовка бикса к работе, способы укладки, хранения, транспортировки. Контроль стерилизации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</p> <p>1. Подготовить презентацию «Современные антисептические средства».</p> <p>2. Изучение алгоритмов манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загрузка и разгрузка автоклава; - Загрузка и разгрузка сухожарового шкафа; - Обработка операционного поля; - Обработка зондов и дренажей. <p>Работа с учебником. Изучение конспекта лекции.</p>	3	
<p>Тема 1.2. «Основы асептики»</p>	<p>Содержание. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.</p> <p>Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.</p>	2	1
	<p>Практические занятия № 3,4. Основы асептики.</p> <p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д. Преподаватель демонстрирует фото- и видеоматериалы по подготовке к операции и работе хирургической бригады во время операции, подаче стерильного материал и инструменты хирургу, обработке операционного поля. Студенты выполняют действия, имитирующие реальную профессиональную деятельность, знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</p> <p>1. Составить кроссворд на тему: «Профилактика ВБИ».</p> <p>2. Изучить ОСТ 42-21-2-85 г.</p> <p>3. Изучение алгоритмов манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление 0,5 % раствора нашатырного спирта для мытья рук по способу Спасокуккотского-Кочергина». <p>Работа с учебником.</p>	4	2
		3	2

	Изучение конспекта лекции.		
Тема 1.3. «Основы антисептики»	<p>Содержание. История развития антисептики. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p>Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:</p> <p>Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 5,6. Основы антисептики.</p> <p>Виды антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p>Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Участие фельдшера в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:</p> <p>1. Изучение алгоритмов манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление 0,5 % раствора нашатырного спирта для мытья рук по способу Спасокуккотского Кочергина), - Современные способы обработки рук перед операцией; - Правила надевания операционной одежды; - Облачение в стерильные перчатки и смена их на операции; - Накрывание стерильного перевязочного стола; <p>2. Работа с конспектом лекции.</p>	4	3
		3	
Тема 1.4. «Трансфузия»	<p>Содержание. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.</p> <p>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к</p>	2	2

	переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действие перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм.		
	<p>Практические занятия №7,8.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гемостатическими препаратами; - обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей; - составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; - обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; - решают ситуационные задачи; - изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; - просматривают видеofilьмы по теме. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу на тему: «Определение групповой принадлежности крови цоликлонами и стандартными гемагглютинирующими сыворотками». 2. работа с учебником и конспектом лекции. 	4	3
<p>Тема 1.5. «Трансфузия, инфузия»</p>	<p>Содержание. Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 9,10.</p> <p>Студентов знакомят с работой кабинета переливания крови, правилами техники безопасности. Преподаватель демонстрирует: условия хранения крови, ее компонентов. Студенты имитируют на фантоме забор крови, ее транспортировку, определение группы крови, резус-фактора.</p> <p>Отработка манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определение годности крови к переливанию»; - определение групповой принадлежности крови с использованием цоликлонов анти-А и анти В; - Определение группы крови стандартными гемагглютинирующими сыворотками; 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение резусной принадлежности крови стандартной сывороткой «антирезус»; - Определение резусной принадлежности крови цоликлоном «анти-Д-супер»; - Последовательность работ при переливании крови. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Работа с учебником. 3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Гематрансфузиология». 	3	
Тема 1.6. «Общее обезболивание»	<p>Содержание. Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.</p>	4	2
	<p>Практические занятия № 11,12.</p> <p>Студенты знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик); осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке; знакомятся с оснащением послеоперационной палаты; проведением профилактики посленаркозных осложнений. Преподаватель демонстрирует проведение эндотрахеального и внутривенного наркоза, контроль деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации «Новые технологии, применяемые в современной анестезиологии». 2. Изучение алгоритма манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> - введение воздуховода; - Пользование роторасширителем и языкодержателем. 3. работа с конспектом лекции 4. работа с учебником. 	4	3
Тема 1.7. «Местное обезболивание»	<p>Содержание. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 13,14.</p> <p>Преподаватель демонстрирует</p>	4	3

	<p>- проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; - видеоматериалы о проведении оперативных вмешательств под местным обезболиванием; Студенты: - обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; - готовят инструментарий для проведения местной анестезии; - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы на тему: «Классификация местных анестетиков». 2. Изучение алгоритма манипуляции: «Подготовка набора инструментов к проведению местной инфильтрационной анестезии места перелома и паранефральной блокады и участие медицинской сестры при ее проведении»; 3. работа с конспектом лекции <p>работа с учебником.</p>	3	
<p style="text-align: center;">Тема 1.8. «Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок»</p>	<p>Практические занятия № 15,16. Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок. Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности. Студенты: - разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности; - отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов;</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №8:</p>	4	3
		2	

	<p>1. Составить кроссворд на тему: «Десмургия».</p> <p>2. Работа с учебником.</p> <p>3. Изучение конспекта лекции.</p>		
<p>Тема 1.9. «Повязки на голову и шею»</p>	<p>Практические занятия № 17,18. Студенты: - демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности; - отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную (на лоб, нос, подбородок); Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 9: Подготовить тестовые задания на тему: «Виды мягких повязок и правила бинтования». Работа с учебником. Изучение конспекта лекции.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.10. «Повязки на верхнюю конечность, грудную клетку»</p>	<p>Практические занятия № 19,20. Студенты отрабатывают технику наложения повязок: на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); Внеаудиторная самостоятельная работа № 10: 1. Составить ситуационную задачу: «Применение Т-образной повязки на промежность или повязок на живот» Работа с учебником. Изучение конспекта лекции.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.11. «Повязки на живот, промежность, нижнюю конечность»</p>	<p>Практические занятия № 21,22. Студенты друг на друге и на фантомах отрабатывают навыки наложения повязок: на промежность (Т-образную); колосовидную на бедро, спиральную на низ живота, восьмиобразную повязку на голеностопный сустав, повязку на всю стопу, повязку на культю. Внеаудиторная самостоятельная работа №11: 1. работа с учебником 2. изучение алгоритма манипуляции:</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p>

<p>Тема 2.3. «Специальный хирургический инструментарий»</p>	<p>Практические занятия №27,28. Изучение специального хирургического инструментария, применяемого для ПХО ран, лапаротомии, при трепанации черепа, для скелетного вытяжения, при ампутации конечности, скелетного вытяжения и для трахеостомии. Студенты самостоятельно изучают данные инструменты, меры техники безопасности при работе с инструментами. Внеаудиторная самостоятельная работа №14. 1. Составить тестовое задание на тему: «Наборы инструментов для основных операций». Работа с учебником. Изучение конспекта лекции.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.4. «Приготовление наборов инструментов для основных операций»</p>	<p>Практические занятия №29,30. Студенты работают малыми группами и самостоятельно формируют наборы для перевязок, наложения швов, трахеотомии, отрабатывают правила подачи инструментов врачу. Внеаудиторная самостоятельная работа №15. 1. Изучение алгоритмов манипуляций по теме занятия. 2. Работа с учебником. 3. Работа с видео- и фотоматериалами.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.5. «Понятие об операции. Предоперационный период»</p>	<p>Содержание. Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Виды операций. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации. Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия № 31,32. Студенты: - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении;</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; - обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; - имитируют проведение психологической подготовки больных к операции; - изучают принципы профессиональной этики в хирургии; - имитируют подготовку операционного поля к различным видам операций на фантомах; - имитируют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты на муляжах. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №16.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу: «Санитарная обработка и предоперационная подготовка «экстренного» и «планового» больного». 2. Работа с конспектом лекции. 3. Работа с учебником. 4. Изучение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - обработка операционного поля современным методом - взятие крови из вены, - подготовить пациента к наркозу и операции, - транспортировать пациента в операционную. 	3	
<p>Тема 2.6. «Ведение пациентов в послеоперационном периоде»</p>	<p>Содержание. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 33,34.</p> <p>Студенты имитируют будущую профессиональную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят постели и палаты послеоперационному больному; - осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; - наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам; - изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; - изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию; - готовят пациентов к выписке; - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях. 	4	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №17.</p> <p>1. Составить тестовые задания на тему: «Профилактика послеоперационных осложнений».</p> <p>2. Работа с конспектом лекции.</p> <p>3. Работа с учебником.</p> <p>4. Изучение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить кровать послеоперационному больному, - пользование воздуховодом, языкодержателем, роторасширителем, - вести лист наблюдений за пациентом, - транспортировать пациента из операционной в отделение реанимации, 	3	
<p>Тема 2.7. «Дренирование»</p>	<p>Содержание. Понятие дренирования. Виды дренирования. Виды дренажей. Дренирование плевральной полости по Бюлау, дренирование брюшной полости. Дренирование ран. Постановка дренажей в раны. Показания, противопоказания, осложнения.</p>	2	2
<p>Тема 2.8. «Острая местная хирургическая инфекция»</p>	<p>Содержание. Понятие хирургической инфекции. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Отдельные виды гнойной инфекции (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, лимфангит, лимфаденит, гидраденит).</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p>	2	1
	<p>Практические занятия № 35,36.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают клинические признаки различных видов острой хирургической инфекции; - знакомятся с консервативным методом лечения больных с гнойно-воспалительными заболеваниями; - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; - изучают принципы подготовки больных с хирургической инфекцией к операции; - отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса; 	4	3

	<p>- выполняют манипуляции на фантомах по уходу за больными с хирургической инфекцией;</p> <p>- изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной;</p> <p>- решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №18.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекции, с учебником 2. Составить ситуационную задачу на тему: «Рожистое воспаление, признаки, проблемы пациента» 	3	
<p>Тема 2.9. «Хроническая и общая хирургическая инфекция»</p>	<p>Содержание. Понятие об общей и хронической инфекции. Основные виды ее, особенности течения сепсиса, остеомиелита. Основные принципы лечения больных сепсисом, острым гематогенным остеомиелитом. Дифференциальная диагностика. Схемы антибиотикотерапии.</p> <p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 37,38.</p> <p>Разбор клинических ситуаций с гнойной хирургической инфекцией: сепсисом, остеомиелитом, флегмоной; определение фазы и стадии воспалительного процесса.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на фантомах выполняют инструментальные перевязки гнойных ран; - заполняют необходимую документацию; - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; - участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции; - на муляжах отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса; - на муляжах выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией; <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекции, с учебником 2. Изучение и повторение - «ОСТ – 42-21-2-85». 	4	3
<p>Тема 2.10. «Анаэробная,</p>	<p>Содержание. Понятие об анаэробной инфекции. Основные виды ее, особенности течения (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.</p>	2	2

специфическая инфекция»	Лечение больных с газовой гангреной и столбняком. Сан-эпидрежим при возникновении анаэробной инфекции, инфекционная безопасность, уход за больным. Специфическая инфекция (хирургический туберкулез). Принципы лечения. Сан-эпид режим, инфекционная безопасность. Особенности ухода за пациентами. Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.		
	Практическое занятие №39,40. Студентов знакомят с устройством и организацией работы гнойно-септического отделения. Разбирает особенности СЭР гнойного отделения: особенности асептики, уборки палат, режим работы гнойной перевязочной, дезинфекцией помещений, хирургических инструментов, перчаток, перевязочного материала. Соблюдение правил защиты при контактной хирургической инфекции. Составляют набор инструментов для вскрытия поверхностного гнойника, снятия швов, смены повязки. Внеаудиторная самостоятельная работа № 20. 1. Работа с конспектом лекции, с учебником 2. Составить сравнительную таблицу на тему: «Введение ПСС и СА с профилактической и лечебной целью» 3. Изучение и повторение алгоритмов манипуляций: - «дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация инструментов, после анаэробной инфекции» - «ОСТ – 42-21-2-85» - « Введение противостолбнячной сыворотки» - « Подготовка наборов инструментов к пункции плевры и участие медсестры при ее проведении» - «Зондовое питание»	4 4	3
	Раздел 3. Общие виды хирургической патологии		
Тема 3.1. «Варикозная болезнь. Хроническая венозная недостаточность»	Содержание. Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях венозного кровообращения. Варикозная болезнь. Клинические симптомы, этиология, патогенез, принципы лечения. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.	2	2
Тема 3.2. «Синдром нарушения	Содержание: Оказание помощи при нарушении периферического артериального кровообращения,	2	2

периферического артериального кровообращения, омертвения»	омертвениях. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Облитерирующий эндартериит, атеросклероз сосудов нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.		
	<p>Практические занятия №41,42. Преподаватель демонстрирует фото- и видеоматериалы больных с различными видами нарушений периферического кровообращения. Студенты: - знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии; - знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения; - решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней; - имитируют будущую профессиональную деятельность: подготовку больных к операции; обучение пациентов самостоятельному уходу; проведение беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучение их правилам ухода за больными.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 21. 1. Составить сравнительную таблицу на тему: 2. «Виды гангрены. Признаки, профилактика, лечение». 3. Работа с конспектом лекции, с учебником 4. изучение и повторение алгоритмов манипуляций: - наложение эластичного бинта на конечность; - наложение повязки на культю; - приготовление шины Белера; - обработка пролежней; - подготовка набора инструментов для ампутации конечностей.</p>	4	3
	Раздел 4. Частные виды хирургической патологии		
Тема 4.1. «Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта»	Содержание. Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.	2	2

	<p>Практические занятия №43,44. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся оказывать первую медицинская помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; - накладывают повязки на голову; - изучают учебные истории болезни тематических больных с разбором принципов лечения; - составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; - осуществляют перевязки на фантомах; - накладывают бинтовые повязки на голову и шею на фантомах и друг друге; - составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекции, с учебником. 2. Составить ситуационную задачу на тему «Первая помощь при челюстно-лицевой травме». 3. Повторение алгоритма манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - «Приготовление набора инструментов для трепанации черепа» - «Зондовое питание». 	4	3
<p>Тема 4.2. «Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода»</p>	<p>Содержание. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 45,46. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены на муляжах; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают принципы лечения тематических больных; - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - осуществляют перевязки на фантомах; - знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - осуществляют уход за трахеостомой. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекции, с учебником. 2. Составить ситуационную задачу на тему «Первая помощь при химическом ожоге пищевода». 3. Повторение алгоритма манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - «Питание через гастростому и уход за ней» <p>- «Приготовление набора инструментов для трахеостомии».</p>	4	
<p>Тема 4.3.1. «Лечение повреждений грудной клетки»</p>	<p>Содержание. Понятие о повреждениях грудной клетки. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике травм грудной клетки. Первая медицинская помощь при открытых, закрытых механических травмах грудной клетки, способы транспортировки. Ранение грудной клетки, сердца. Травматический плевропульмональный шок. Признаки при осмотре, пальпации и аускультации. Первая помощь, транспортировка. Участие фельдшера в проведении мероприятий в профилактике осложнений (острая кровопотеря, повреждения сосудов, нервов, развития инфекции).</p>	2	2
<p>Тема 4.3.2. «Лечение повреждений органов грудной полости»</p>	<p>Содержание. Понятие о повреждениях органов грудной полости. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике травм органов грудной полости. Первая медицинская помощь при открытых, закрытых механических травмах органов грудной полости, способы транспортировки. Ранение сердца. Травматический плевропульмональный шок. Признаки при осмотре, пальпации и аускультации. Первая помощь, транспортировка. Участие фельдшера в проведении мероприятий в профилактике осложнений (острая кровопотеря, повреждения сосудов, нервов, развития инфекции).</p>	2	2

<p>Тема 4.4.1. «Лечение хирургических заболеваний грудной полости»</p>	<p>Содержание. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Плеврит, пиопневмоторакс. Гангрена легкого. Абсцесс легкого. Рак легкого. Причины, профилактика, основные симптомы при осмотре, подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому и др. видам обследования. Основные принципы консервативного лечения. Подготовка к оперативному лечению. Уход в послеоперационном периоде.</p>	2	2
<p>Тема 4.4.2. «Лечение хирургических заболеваний молочной железы»</p>	<p>Содержание. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. Мастит. Опухоли молочной железы. Причины, профилактика, основные симптомы при осмотре, подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому и др. видам обследования. Основные принципы консервативного лечения. Подготовка к оперативному лечению. Уход в послеоперационном периоде.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 47,48.«Лечение хирургических заболеваний грудной полости, молочной железы» Преподаватель демонстрирует студентам фото- и видеоматериалы пациентов с заболеваниями органов грудной полости и молочной железы, разбирает ведущие симптомы, принципы лечения. Студенты осуществляют имитацию будущей профессиональной деятельности: наблюдение и уход за пациентами с дренажом по Бюлау, проведение профилактики пролежней, пневмоний, гигиенических процедур, кормление тяжелобольных, перевязку пациентов с травмами. Отрабатывают манипуляции: - наложение окклюзионной повязки; - наложение повязок на грудную клетку; - приготовление набора для плевральной пункции; - осуществление подачи кислорода через катетер. - приготовление набора для ПХО раны.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 24. Изучение и повторение алгоритмов манипуляций: - наложение окклюзионной повязки; - наложение повязок на грудную клетку; - приготовление набора для плевральной пункции; - осуществление подачи кислорода через катетер. - приготовление набора для ПХО раны;</p>	4	3

	<p>2. Составление сравнительной таблицы на тему: «Виды пневмоторакса. Признаки. Первая помощь».</p> <p>3. Работа с конспектом лекции, с учебником</p>		
<p>Тема 4.5.1. «Лечение повреждений брюшной стенки и органов брюшной полости»</p>	<p>Содержание. Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений передней брюшной стенки. Повреждения паренхиматозных, полых органов брюшной полости. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике травм органов брюшной полости. Первая медицинская помощь при открытых, закрытых механических травмах органов брюшной полости. Первая помощь при синдроме «острый живот». Особенности транспортировки. Участие фельдшера в проведении мероприятий в профилактике осложнений (острая кровопотеря, повреждения сосудов, нервов, развития инфекции).</p>	2	2
<p>Тема 4.5.2. «Лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости»</p>	<p>Содержание. Язвенная болезнь, холецистит, панкреатит, кишечная непроходимость, рак желудка и кишечника. Основные признаки «острого живота». Тактика фельдшера при подозрении на «острый живот». Первая помощь при синдроме «острый живот». Особенности транспортировки. Подготовка больного к обследованию: рентгенологическому, эндоскопическому, пункции брюшной полости. Хирургические осложнения язвенной болезни. Острый и калькулезный холецистит, острый панкреатит. Основные проявления заболеваний. Подготовка пациентов к обследованию, оперативному лечению, профилактике осложнений. Функциональная и механическая кишечная непроходимость. Основные проявления заболеваний. Подготовка пациентов к обследованию, оперативному лечению, профилактике осложнений.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №49,50 «Лечение хирургических заболеваний и травм передней брюшной стенки и органов брюшной полости» Преподаватель демонстрирует студентам фото-и видеоматериалы пациентов с заболеваниями и травмами передней брюшной стенки и органов брюшной полости, разбирает ведущие симптомы, принципы лечения. Студенты осуществляют имитацию будущей профессиональной деятельности: наблюдение и уход за пациентами с дренажами, проведение профилактики пролежней, гигиенических процедур, кормление тяжелобольных, перевязку пациентов с травмами. Отрабатывают манипуляции: - наложение окклюзионной повязки; - наложение повязок на переднюю брюшную стенку;</p>	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> - приготовление набора для абдоминальной пункции; - приготовление набора для ПХО раны. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> . выучить и повторить алгоритм манипуляций: - наложение повязок на переднюю брюшную стенку; - приготовление набора для абдоминальной пункции; - приготовление набора для ПХО раны; <p>2. Работа с конспектом лекции, с учебником</p>	3	
<p>Тема 4.6. «Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки»</p>	<p>Содержание. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой.</p> <p>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 51,52. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; - составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки; - изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии; - разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки; - изучают принципы подготовки больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки; - осуществляют уход за колостомой на фантоме. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 26.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тестовое задание на тему: «Заболевания прямой кишки. Признаки. Первая помощь, лечение». 2. изучение и повторение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - наложение Т-образной и косыночной повязок; 	4	
		3	

	<ul style="list-style-type: none"> - уход за колостомой; - выполнение очистительной клизмы - делать сидячие ванночки. <p>3. работа с конспектом лекции, с учебником.</p>		
<p>Тема 4.7. «Лечение хирургических заболеваний и травм мочеполовых органов»</p>	<p>Содержание. Доврачебная помощь при травмах мочеполовых органов; транспортировка больных, принципы лечения.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на мочеполовых органах.</p> <p>Особенности ухода за больными с цистостомой.</p> <p>Особенности асептики и перевязочной техники в урологии.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 53,54. Лечение хирургических заболеваний и травм мочеполовых органов.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах мочеполовых органов, первую помощь; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях мочеполовых органов; - составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях мочеполовых органов; - изучают особенности асептики и перевязочной техники в урологии; - разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии мочеполовых органов; - изучают принципы подготовки больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии мочеполовых органов; - осуществляют уход за колостомой на фантоме. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 27.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тестовое задание на тему: «Заболевания мочеполовых органов. Признаки. Первая помощь, лечение». 2. изучение и повторение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - уход за цистостомой; - выполнение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; - делать сидячие ванночки. 3. работа с конспектом лекции, с учебником. 	4	3
	<p>Раздел 5. Лечение пациентов травматологического профиля</p>	3	

<p>Тема 5.1. «Организация травматологической помощи»</p>	<p>Содержание: Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. Травма-понятие, причины виды. Структура травмы, место травмы в общей заболеваемости, летальности, инвалидности, временной нетрудоспособности. Классификация травм. По локализации, по механизму воздействия, политравмы, комбинированные травмы. Закрытые, открытые травмы: ушибы, растяжения, сдавления, разрывы, сотрясения, переломы. Травматизм. Понятие, виды. Организация травматологической помощи в России, в Саратовской области. Виды травматологических служб, задачи оказания помощи.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 55, 56. Студенты изучают принципы лечебной деятельности у пациентов с различными видами травм, имитируют участие в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травмах различной локализации. Решают ситуационные задачи с разбором клинического случая, составляют примерные схемы лечения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 28: 1. подготовка рефератов («Сдавление грудной клетки», «Виды активного дренирования грудной клетки»); 2. Работа с конспектом лекции. 3. Работа с учебником.</p>	4 4	3
<p>Тема 5.2. «Лечение повреждений лицевого черепа. Черепно-мозговая травма»</p>	<p>Содержание: Повреждения костей лицевого черепа. Механизм травмы. Основные клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. ЧМТ. Механизм травмы. Классификация. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии.</p>	2	2
<p>Тема 5.3. «Лечение повреждений конечностей»</p>	<p>Содержание: Повреждения костей верхних конечностей. Механизм травмы. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. Повреждения костей нижних конечностей. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии.</p>	2	2

<p>Тема 5.4. «Лечение повреждений таза, позвоночника»</p>	<p>Содержание: Повреждения костей таза. Механизм травмы. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии. Повреждения позвоночника. Механизм травмы. Клинические проявления. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение в профильном отделении травматологии и ортопедии.</p>	2	2
<p>Тема 5.5. «Транспортная иммобилизация при повреждениях»</p>	<p>Содержание: Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 57,58. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты изучают принципы лечебной деятельности у пациентов с различными травмами. Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 29: 1. подготовка рефератов «Перелом лонного сочленения, особенности ухода за больным», «Реабилитация пациентов с переломами костей таза», «Реабилитация пациентов с переломами позвоночника»; 2. подготовка тестовых заданий; 3. Работа с учебником. 4. Работа с конспектом лекции.</p>	4 4	3
<p>Тема 5.6. «Оказание помощи при синдроме длительного сдавления»</p>	<p>Содержание. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторингирование жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших, наблюдение и уход за пострадавшими.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие № 59,60. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления. Проводится демонстрация тематических больных с синдромом длительного сдавления с разбором лечения. Студенты отрабатывают навыки оказания первой медицинской и доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления, выполняют на фантомах лечебные вмешательства при данной патологии.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 30: 1.подготовка реферата «Синдром позиционного сдавления». 2.подготовка тестовых заданий; 3.составление кроссвордов; 4.заполнение таблицы Лефлера. 5. работа с учебником и конспектом лекции. 6. подготовка рефератов «Лечение переломов с помощью компрессионно-дистракционных аппаратов», «Осложнение переломов и их профилактика», «Лечение и уход за пациентами в циркулярных гипсовых повязках». 7.научно-исследовательская работа («Транспортный травматизм у детей по данным детского травматологического пункта клиники детской хирургии»).</p>	4 4	3
<p>Тема 5.7. «Лечение ран»</p>	<p>Содержание. Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству. Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.</p>	2	2
<p>Тема 5.8. «Лечение пациентов с термической травмой»</p>	<p>Содержание: Понятие комбустиологии. Ожоги. Классификация. Алгоритм оказания первой помощи. Ожоговая болезнь. Принципы лечения пациентов с термической травмой. Роль фельдшера в уходе за пациентами с термической травмой.</p>	2	2
	<p>Практические занятия №61,62.«Лечение ран. Лечение пациентов с термической травмой » Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Проводится демонстрация видео- и фотоматериалов с тематическими больными с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран на муляжах. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют</p>	4	3

	рану. Внеаудиторная самостоятельная работа № 31: 1. Составление ситуационной задачи на тему: «Оказание первой медицинской помощи при ранениях». 2. Изучение алгоритмов манипуляций по теме занятия. 3. Работа с конспектом лекции 4. Работа с учебником.	4	
Тема 5.9. «Раневая инфекция»	Содержание. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях (временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, создание физического покоя (иммобилизация)). Участие фельдшера в профилактике раневых осложнений (нагноения, столбняка, бешенства). Экстренная профилактика столбняка. Работа фельдшера в перевязочной, операционном блоке. Принципы ПХО раны. Виды швов, накладываемых на рану. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры профилактики. Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Подача инструментов и перевязочного материала врачу. Техника инструментальной перевязки раны. Техника снятия швов с раны. Особенности работы перевязочного кабинета. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами.	2	2
	Практические занятия № 63,64. Проведение туалета гнойной раны на фантоме. Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Студенты готовят набор инструментов и антисептиков для ПХО раны и имитируют ее выполнение на фантоме. Решение ситуационных задач. Осуществление профилактики столбняка. Внеаудиторная самостоятельная работа № 32: 1. Составление тестового задания по теме: «Введение ПСС и СА по Безредке. Показания и осложнения». 2. Изучение алгоритмов манипуляций по теме занятия. 3. Работа с конспектом лекции 4. Работа с учебником.	4	3
Тема 5.10. «Оказание помощи при травматическом шоке»	Содержание. Понятие травматического шока. Фазы течения травматического шока, степени. Причины возникновения. Принципы оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Роль фельдшера в лечении больных с травматическим шоком.	2	2

	<p>Практические занятия № 65,66 Проводится демонстрация фото- и видеоматериалов тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения. Студенты на фантомах и друг другу учатся оказывать первую медицинскую и доврачебную помощь при травматическом шоке; Имитируют наблюдение за пациентом; выполнение лечебных вмешательств по назначению врача.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 33:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка рефератов («Травматический шок», «Перелом верхней челюсти, особенности ухода за пациентами»); 2. подготовка тестовых заданий; 3. научно-исследовательская работа («Структура и особенности черепно-мозговых травм у детей до 3-х лет по данным детской хирургической клиники г. Саратова»). 4. Работа с учебником и лекциями. 5. Изучение алгоритмов манипуляций. 	4	3
	Раздел 6. Лечение пациентов онкологического профиля		
<p>Тема 6.1. «Современные методы лечения злокачественных новообразований»</p>	<p>Содержание: Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.</p> <p>Классификация противоопухолевых (противоопухолевых) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.</p> <p>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.</p>	2	2
	Практическое занятие № 67,68	4	3

	<p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит студентов с принципами химиотерапевтического лечения, лучевой терапии, особенностями подготовки и побочными эффектами. Студенты составляют примерные схемы химиотерапии. Изучаются рекомендации по диете и способы борьбы с побочными эффектами химиотерапии и лучевого лечения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 34:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение алгоритмов манипуляций. 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Подготовить реферат на тему «Опухоли головного мозга». 	4	
<p>Тема 6.2. «Лечение опухолей головного мозга, губы, щитовидной железы»</p>	<p>Содержание: Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.Рак губы. Принципы и методы лечения. Рак гортани. Методы и принципы лечения.Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 69,70.</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, принципами наблюдения за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; методикой оказания психологической поддержки пациентам и их родственникам.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 35.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение алгоритмов манипуляций. 2. Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Составить ситуационные задачи на тему «Рак молочной железы». 	4 3	3
<p>Тема 6.3. «Лечение опухолей молочной железы»</p>	<p>Содержание: Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.</p>		
<p>Тема 6.4. «Лечение опухолей органов грудной полости»</p>	<p>Содержание. Рак легкого. Классификация. Центральный рак легкого. Периферический рак легкого. Клинические проявления. Принципы и методы лечения. Дифференциальная диагностика. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Факторы, влияющие на развитие рака легкого.</p>	2	2

	<p>Практические занятия № 71,72.«Лечение опухолей молочной железы,органов грудной полости»</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится решение ситуационных задач с разбором лечения. Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, принципами лечения пациентов, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказанием психологической поддержки пациентам и их родственникам.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 36.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение алгоритмов манипуляций. 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Составить план беседы на тему: «Курение и рак легкого». 	4 3	3
<p>Тема 6.5. «Лечение опухолей органов брюшной полости»</p>	<p>Содержание: Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2
<p>Тема 6.6. «Лечение опухолей забрюшинного пространства»</p>	<p>Содержание: Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли почек. Принципы и методы лечения.</p> <p>Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2

	<p>Практические занятия №73,74.«Лечение опухолей органов брюшной полостиизабрюшинного пространства»</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится решение клинических ситуационных задач с разбором лечения. Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, принципами наблюдения за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; отрабатывают правила подготовки пациентов к проведению фиброгастроуденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, подготовки кишечника к операциям. Учатся оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №37.</p> <p>1.Изучение алгоритмов манипуляций. 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Составить кроссворд на тему «Рак почек».</p>	4	3
<p>Тема 6.7. «Лечение опухолей других локализаций»</p>	<p>Содержание: Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Опухоли сосудов. Опухоли костей. Саркома Юинга.</p>	2	2
	<p>Практические занятия № 75,76.</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится решение клинических ситуационных задач с разбором лечения. Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, отрабатывают принципы наблюдения за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; учатся оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 38.</p> <p>1.Изучение алгоритмов манипуляций. 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Составить кроссворд на тему «Рак кожи».</p>	4	3
<p>Тема 6.8. «Понятие о стомотерапии»</p>	<p>Содержание: Понятие о стомотерапии. Трахеостома. Гастростома. Еюностома. Колостома. Эпицистостома. Показания к проведению стомирования. Принципы ухода за стомами. Обучение пациентов и их родственников уходу за стомами.</p>	2	2
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.02. «Лечение пациентов хирургического		72	

<p>профиля» Виды работ: 1. Организация работы в хирургическом отделении 2. Работа на посту 3. Работа в процедурном кабинете 4. Работа в операционной/перевязочной 5. Участие в проведении лечебно-диагностических процедур Дифференцированный зачет</p>			
<p>Раздел 2. МДК 02.02. Лечение пациентов стоматологического профиля</p>			
<p>Тема 1. «Структура стоматологической помощи населению. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике»</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Организация стоматологической помощи; структура стоматологической клиники; 2. Асептика и антисептика в стоматологических учреждениях; гигиенические требования к организации помещений;</p>	4	1
<p>Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике»</p>	<p>Практическое занятие №1,2,3,4. 1.Провести дезинфекцию инструментов, слепков, деконтаминацию помещений и оборудования. 2.Провести предстерилизационную очистку, стерилизацию стоматологического инструментария, обработать слепки. Внеаудиторная самостоятельная работа №1 1.Изучение теоретического материала по теме. 2.Составить таблицу: «Современные средства дезинфекции».</p>	8	2
<p>Тема 2. «Принципы лечения и профилактики кариеса зубов, принципы лечения и профилактики осложнений кариеса зубов»</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Принципы лечения и профилактики кариеса зубов 2. Принципы лечения и профилактики пульпита и периодонтита</p>	4	1
<p>лечения и профилактики осложнений кариеса зубов»</p>	<p>Практическое занятие №5,6,7,8. 1.Провести профилактику кариеса зубов. 2.Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту Внеаудиторная самостоятельная работа №2 1.Изучение теоретического материала по теме. 2.Написать реферат на тему: «Современные представления о причине возникновения кариеса зубов».</p>	8	2

Тема 3. «Принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения, принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта»	Содержание учебного материала 1. Принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения. 2. Принципы лечения и профилактики гингивита, пародонтита	4	1
	Практическое занятие №9,10,11. 1. Дать рекомендации пациенту по профилактике некариозных поражений. 2. Дать рекомендации пациенту по профилактике заболеваний пародонта.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3 1. Изучение теоретического материала по теме.	5	
Зачет	Практическое занятие: Контрольно-обобщающее	2	
Раздел 3. МДК 02.02. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов		30	
Тема 1. «Лечение острых и хронических заболеваний носа»	Содержание: Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.	2	2
Тема 2. «Лечение острых и хронических заболеваний глотки»	Содержание: Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.	2	2
	Практическое занятие № 1,2. Лечение острых и хронических заболеваний носа и глотки. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится закрепление	4	3

	<p>теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится решение ситуационных задач, тестового контроля. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.</p> <p>Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Классификация ринитов» 2. Заполнение таблицы «Классификация тонзиллитов по И.Б.Солдатову». 3. Составить ситуационной задачи по теме «Ангины». 4. Написание реферата на тему «Острые тонзиллиты» 5. Составление тестового задания по теме «Фарингит» 6. Работа с конспектом лекции. 7. Работа с учебником. 	4	
<p>Тема 3. «Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи»</p>	<p>Содержание: Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие № 3,4. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Решение ситуационных задач, с разбором больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях. Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Экстренная помощь в практике медицинской сестры ЛОР-стационара» 2. Работа с учебником и конспектом лекции. 	4	3
<p>Тема 4. «Лечение заболеваний уха»</p>	<p>Содержание: Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения. Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 5,6. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, готовят ватные тампоны, марлевые</p>	4	3

	<p>турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на тему «Внутричерепные осложнения хронического среднего отита». 2. Составить ситуационную задачу по теме «Отогенный абсцесс головного мозга». 3. Составления кроссворда на тему «воспалительные заболевания уха» 4. Работа с учебником и конспектом лекции. 	3	
<p>Раздел 4. МДК 02.02. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения</p>		30	
<p>Тема 1. «Лечение миопии, косоглазия, амблиопии»</p>	<p>Содержание: виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2
<p>Тема 2. «Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза»</p>	<p>Содержание: Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 1,2.</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Выполняют лечебные вмешательства на фантомах. Выписывают рецепты на очки. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства на муляжах. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</p>	4	3

	<p>1. Реферат на тему: «Определение остроты зрения у детей».</p> <p>2. Реферат на тему: «Методика и принципы периметрии».</p> <p>4. Тестовые задания на тему: «Методы исследования в офтальмологии».</p> <p>5. Ситуационная задача: «Сестринский процесс при глаукоме».</p> <p>3. Работа с конспектом лекции, учебником.</p>	6	
<p>Тема 3. «Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза»</p>	<p>Содержание: виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 3,4. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится решение клинических задач с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстиллянии глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки на фантоме.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №2: 1. Реферат на тему: «Сестринский процесс при язве роговицы».</p> <p>2. Тестовые задания: «Клинические проявления кератита, склерита».</p> <p>3. Ситуационная задача: «Сестринский процесс при глаукоме».</p>	4	3
<p>Тема 4. «Неотложная помощь при травме органа зрения»</p>	<p>Содержание: неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие № 5,6. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится решение ситуационных задач с разбором лечения. Отрабатываются алгоритмы оказания неотложной помощи при травмах органа зрения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3: 1. Работа с учебником. 2. Реферат на тему: «Инородные тела конъюнктивальной полости, роговицы». 3. Реферат на тему: «Непрободные и прободные ранения органа зрения». 4. Ситуационная задача: «Сестринский процесс при травматической катаракте». 5. Кроссворд на тему: «Травматическая глаукома».</p>	4 2	3
МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи		150	
Раздел 1. Оказание акушерской помощи		72	
Раздел 1. Физиологическое акушерство		6	
Тема 1.1. «Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период»	<p>Лекция №1 «Обезболивание и помощь при физиологических родах». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические роды. 2. Ведение родов по периодам. 3. Профилактика кровотечения в последовом периоде. 4. Наружные приемы выделения последа. 5. Методы обезболивания родов. 6. Диагностика, лечение и профилактика гипоксии плода. 7. Первичный туалет новорожденного. 8. Алгоритм осмотра последа. 9. Нормальный послеродовый период. 	2	1

	<p>Практическое занятие № 1,2. «Обезболивание и помощь при физиологических родах». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фантомного тренинга при переднем виде затылочного предлежания. 2. Под руководством преподавателя, ведение родов у здоровой роженицы. 3. Освоение методов обезболивания в родах. 4. Проведение первого туалета новорожденного. 5. Применение методики профилактики кровотечения. 6. Проведение лечения внутриутробной гипоксии плода. 7. Осмотр последа, под руководством преподавателя. 8. Обучение методике сцеживания молочных желез. 9. Пальпация и определение высоты стояния дна матки у роженицы. 10. Оказание классического акушерского пособия по защите промежности. 11. Осмотр родовых путей роженицы. 12. Наблюдение и уход за роженицей. Проведение санитарно-просветительных бесед по: <ul style="list-style-type: none"> - гигиене, - диете, - послеродовой контрацепции. 13. Разбор клинических задач. 14. Заполнение фрагмента истории родов. 15. Составление словаря медицинских терминов. 	4	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Работа с интернет – ресурсами. 5. Выполнение доклада, представленного в виде мультимедийной презентации с высокой иллюстративностью по теме: «Классика и альтернатива». 6. Составление рекомендаций по профилактике внутриутробной гипоксии плода. 7. Оформление тематического портфолио. 	3,5	
Раздел 2. Патологическое акушерство		42	
Лекционные занятия		14	

<p>Тема 1.2. «Оказание помощи при патологически протекающей беременности».</p>	<p>Лекция № 2 «Лечение гестозов беременных». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение и уход за беременными с ранним гестозом. 2. Лечение и принципы ведения беременных с поздним гестозом. 3. Лечение редких и атипических форм гестоза. 4. Показания для прерывания беременности. 5. Доврачебная помощь при тяжелых формах гестоза. 6. Неотложная помощь при тяжелых формах гестоза. 7. Лечебно-охранительный режим по В.В.Строганову. 	2	1
	<p>Лекция № 3 «Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акушерская тактика при ведении беременных с экстрагенитальной патологией. 2. Акушерская тактика при недостаточности кровообращения. 1. Лечение анемии беременных. 2. Влияние анемии на кровопотерю в родах. 3. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. 4. Профилактика осложнений. 	2	1
	<p>Лекция № 4 «Помощь при аномалиях и заболеваниях плода. Невынашивание, перенашивание беременности». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы коррекции при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца. 2. Невынашивание беременности. 3. Ведение преждевременных родов. 4. Перенашивание беременности, ведение родов. 5. Программированные роды. 6. Лечение и профилактика угрожаемых состояний плода. 	2	1
	<p>Лекция № 5 «Оказание помощи при неправильных положениях и предлежаниях плода, многоплодной беременности. Узкий таз». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях плода. 2. Особенности течения и ведения родов при поперечных и косых предлежаниях плода, исходы родов. 3. Особенности течения и ведения родов при разгибательных предлежаниях головки. 4. Особенности течения и ведения родов при многоплодной беременности. 5. Особенности ведения родов при различных формах узких тазов. 	2	1

	6. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. 7. Профилактика осложнений.		
Тема 1.3. «Оказание помощи при патологически протекающих родах»	Лекция № 6. «Роды при аномалии родовой деятельности». Содержание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение патологического прелиминарного периода. 2. Методы коррекции слабости родовой деятельности. 3. Методы коррекции сильной (чрезмерной) родовой деятельности. 4. Методы коррекции дискоординированной родовой деятельности. 5. Осложнения при дискоординированной родовой деятельности. 6. Оказание помощи при кровотечениях I и II половине беременности. 7. Неотложная помощь при кровотечениях в родах и послеродовом периоде. 	2	1
	Лекция № 7 «Кровотечения в родах». Содержание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи при кровотечениях I и II половине беременности. 2. Неотложная помощь при кровотечениях в родах и послеродовом периоде. 	2	1
	Лекция № 8 «Помощь при родовом травматизме матери». Содержание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Неотложные состояния для матери и плода. 2. Принципы оказания неотложной помощи матери и плоду. 3. Исходы осложнений для матери и плода. 4. Профилактика акушерского травматизма. 	2	1
	Лекция № 9 «Акушерские операции». <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сведения об акушерских операциях. 2. Подготовка к операции. 3. Операции. Подготавливающие родовые пути. 4. Операции. Изменяющие положение или предлежание плода. 5. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение. 6. Плодоразрушающие акушерские операции. 7. Операции. Применяемые в послеродовом ираннем послеродовом периодах. 	2	1

<p>Тема 1.4. «Оказание помощи при патологически протекающем послеродовом периоде»</p>	<p>Лекция № 10. «Помощь при гнойно-септических послеродовых заболеваниях». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. 2. Лечение I этапа ПИЗ. 3. Лечение II этапа ПИЗ. 4. Лечение III этапа ПИЗ. 5. Мастит, лечение, профилактика. 6. Неотложная помощь при бактериальном шоке, сепсис. 7. Профилактика гнойно-септических осложнений. 8. Осмотр мягких тканей родовых путей. 	2	1
Практические занятия		20	
<p>Тема 1.2. «Оказание помощи при патологически протекающей беременности»</p>	<p>Практическое занятие № 3,4 «Лечение гестозов беременных и плацентарной недостаточности. Влияние заболеваний на течение беременности и родов» Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных принципов лечения и ухода за беременными с ранними гестозами. 2. Изучение основных принципов лечения и ухода за беременными с поздними гестозами. 3. Изучение основных принципов лечебно-охранительного режима. 4. Отработка этапов оказания неотложной помощи при тяжелых гестозах. 5. Изучение методов родоразрешения и ведения родов. 6. Критерии выписки из акушерского стационара. 7. Исходы для матери и плода. 8. Профилактика осложнений. 3. Тактика при ведении беременных с экстрагенитальной патологией, с недостаточностью кровообращения, анемией. 5. Оказания помощи при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. 9. Профилактика осложнений. 10. Отработка практических навыков. 11. Обучение особенностям корректного общения с беременными. 12. Обучение умению общения с пациенткой, с родственниками больной, с коллегами по работе в присутствии больной, сохранять профессиональную тайну. 13. Умение корректно провести с больной беседу, о ее состоянии. 14. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного, медицинской карты амбулаторного больного, медицинской карты прерывания 	4	2

	<p>беременности, карты диспансерного наблюдения.</p> <p>15. . Разбор клинических задач.</p> <p>16. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Работа с интернет – ресурсами. 5. Составление рекомендаций пациенткам. 6. Оформление тематического портфолио. 	3,5	
	<p>Практическое занятие № 5,6. «Помощь при аномалиях развития, заболеваниях, неправильных положениях и предлежаниях плода».</p> <p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тактики ведения, методы коррекции и родоразрешение при аномалиях развития и заболевания элементов плодного яйца (пузырный занос, хорион эпителиома, многоводие, маловодие) 2. Профилактика осложнений. 3. Изучение ведения беременности и родов при невынашивании беременности. 4. Изучение особенности ведения преждевременных родов. 5. Прзнаки недоношенного плода. 6. Изучение тактики ведения беременности, родов и послеродового периода при перенашивании беременности. 7. Изучение течения и ведения родов при многоплодной беременности. 8. Изучение методов коррекции при неправильном положении плода. 9. Изучение принципов ведения беременности и родов при поперечным и косом положении плода. 10. Изучение биомеханизма родов при тазовых предлежаниях. 11. Изучение пособия по Цовьянову. 12. Изучение биомеханизм и особенностей ведения родов при аномалиях таза. 13. Неотложная помощь при клиническом несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. 14. Отработка практических навыков. 15. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного, медицинской карты амбулаторного больного, медицинской карты прерывания беременности, карты диспансерного наблюдения. 	4	2

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Работа с интернет – ресурсами. 5. Оформление тематического портфолио. 		
	<p>Практическое занятие № 9,10. «Роды при аномалии родовой деятельности и кровотечениях». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение причин, методов лечения, принципов восстановления при акушерском травматизме: <ul style="list-style-type: none"> - разрывы наружных половых органов; - промежностей; - влагалища; - шейки и тела матки; - разрыв лонного сочленения. 2. Методы лечения, принципы восстановления разрывов. 3. Отработка на фантомах послеоперационного ухода за родильницами за швами на промежности. 4. Изучение показаний к проведению акушерских операций: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки. 5. Операция кесарево сечение: показание, противопоказание, предоперационная подготовка при плановых и экстренных операциях. 6. Ведение послеоперационного периода. 7. Возможные осложнения. 8. Реабилитация женщин после перенесенных акушерских операций. 9. Отработка практических навыков. 10. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. 11. . Разбор клинических задач. 12. Составление словаря медицинских терминов. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Работа с интернет – ресурсами. 5. Оформление тематического портфолио. 	4	2
Тема 1.4.	Практическое занятие № 11,12. «Помощь при родовом травматизме. Акушерские	4	2

Производственная практика	Работа в родильном доме Дифференцированный зачет	72	
Раздел 2 Оказание гинекологической помощи		78	
	Лекционные занятия.	36	
Тема 2.1 «Оказание помощи при нарушениях функций репродуктивной системы. Аномалии развития и положения женских половых органов. Бесплодный брак»	Лекция № 1,2 «Лечение нарушений функций репродуктивной системы». 1. Лечение аномалий менструальной функции. 2. Лечение дисфункциональных маточных кровотечений. 3. Лечение нейроэндокринных и вирильных синдромов.	4	1
	Лекция № 3 «Лечение аномалий развития и положения половых органов». 1. Лечение аномалий развития женских половых органов. 2. Лечение аномалии развития и положения женских половых органов.	2	1
	Лекция №4. Лечение бесплодного брака 1. Лечение бесплодного брака. 2. Современные репродуктивные технологии.	2	
Тема 2.2 «Оказание помощи при воспалительных заболеваниях женских половых органов».	Лекция № 5 «Лечение неспецифических воспалительных заболеваний женской репродуктивной системы». 1. Лечение бартолинита. 2. Лечение вульвитов и вагинитов. 3. Лечение экзо- и эндоцервицитов.	2	1
	Лекция № 6 «Лечение специфических воспалительных заболеваний женской репродуктивной системы». 1. Урогенитальный трихомоноз 2. Урогенитальный хламидиоз 3. Урогенитальный микоплазмоз 4. Туберкулез женских половых органов 5. Гонорея	2	1
	Лекция № 7 «Лечение специфических воспалительных заболеваний женской репродуктивной системы». 1. Лечение папилломавирусной инфекции половых органов 2. Генитальный герпес 3. Цитомегаловирусная инфекция 4. Вульвовагинальный кандидоз 5. Бактериальный вагиноз	2	1

	<p>Лекция № 8 «Лечение специфических воспалительных заболеваний женской репродуктивной системы.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение трихомониаза. 2. Лечение гонореи. 3. Лечение урогенитального микоплазмоза. 4. Лечение кандидоза. 5. Лечение вирусных инфекций. 	2	1
<p>Тема 2.3 «Оказание помощи при неотложных состояниях. Оперативные методы лечения в гинекологии»</p>	<p>Лекция № 9,10,11 «Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях. 2. Неотложная помощь. 3. Подготовка больных к гинекологическим операциям. 4. Основные гинекологические операции. 5. Уход за гинекологическими больными. 	6	1
	<p>Лекция № 12 «Оперативное лечение в гинекологии.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и значение лечебно-охранительного режима гинекологических больных. 2. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. 3. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. 4. Малые и большие полостные операции. 5. Послеоперационный уход. 	2	1
<p>Тема 2.4 «Оказание помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов»</p>	<p>Лекция № 13,14 «Помощь при фоновых и предраковых заболеваниях женской репродуктивной системы и эндометриозе.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. 2. Диспансеризация и профилактика при фоновых заболеваниях женских половых органов. 3. Лечение, диспансеризация, профилактика на ранних и поздних стадиях эндометриоза. 	4	1
	<p>Лекция № 15,16 «Помощь при доброкачественных заболеваниях женской репродуктивной системы.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение, диспансеризация, профилактика на ранних и поздних стадиях доброкачественных опухолях и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. 2. Лечение, диспансеризация, профилактика опухолевидных заболеваний женских половых органов. 	4	1

	<p>Лекция № 17,18 «Помощь при злокачественных заболеваниях женской репродуктивной системы». Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение злокачественных заболеваний женских половых органов. 2. Диспансеризация и профилактика злокачественных заболеваний женских половых органов. 	4	1
	Практические занятия	36	
<p>Тема 2.1 «Оказание помощи при нарушениях функций репродуктивной системы. Аномалии развития и положения женских половых органов. Бесплодный брак»</p>	<p>Практическое занятие № 1,2. «Лечение нарушений функций репродуктивной системы». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение принципов лечения нарушений функций репродуктивной системы. 2. Отработка алгоритма манипуляций по оказанию помощи при дисфункциональных маточных кровотечениях. 3. Знакомство с принципами диспансеризации. 4. Обучение особенностям корректного общения с гинекологическими больными. 5. Отработка практических навыков. 6. Повторение ранее изученных манипуляций. 7. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. 8. Обучение умению общения с пациенткой, с родственниками больной, с коллегами по работе в присутствии больной, сохранять профессиональную тайну. 9. Разбор клинических задач. 10. Составление словаря медицинских терминов. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Повторение ранее изученных манипуляций. 5. Работа с интернет – ресурсами. 6. Составление рекомендаций женщине с ДМК по: <ul style="list-style-type: none"> - питанию; - гигиене; - поддержанию безопасности . 	4	3
	<p>Практическое занятие № 3,4 «Лечение аномалий развития и положения половых органов. Бесплодный брак». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методами лечения аномалий развития и положения женских половых 	4	3

	<p>органов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение методов консервативной и хирургической коррекции при аномалиях развития и положения женских половых органов. 3. Реабилитация женщин после перенесенных операций. 4. Знакомство с методами лечения бесплодия. 5. Отработка практических навыков. 6. Повторение ранее изученных манипуляций. 7. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. 8. Составление словаря медицинских терминов. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Повторение ранее изученных манипуляций. 5. Работа с интернет – ресурсами. 6. Выполнение доклада, представленного в виде мультимедийной презентации с высокой иллюстративностью по теме: «Аномалии развития и положения женских половых органов». 	4	
--	---	---	--

<p>Тема 2.2 «Оказание помощи при воспалительных заболеваниях женских половых органов»</p>	<p>Практическое занятие № 5,6,7,8 «Лечение неспецифических заболеваний женской репродуктивной системы.». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение клинических форм неспецифических воспалительных заболеваний. 2. Изучение особенностей течения воспалительных заболеваний в разные возрастные периоды. 3. Изучение основных принципов лечения неспецифических воспалительных заболеваний. 4. Диспансеризация 5. Отработка практических навыков. 6. Повторение ранее изученных манипуляций. 7. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. 8. Разбор клинических задач. 9. Составление словаря медицинских терминов. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Выполнение доклада на тему: «Неспецифические воспалительные заболевания». 5. Повторение ранее изученных манипуляций. 6. Работа с интернет – ресурсами. 	<p>8</p> <p>8</p>	<p>3</p>
	<p>Практическое занятие №9,10. «Лечение специфических заболеваний женской репродуктивной системы.». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение клинических форм специфических воспалительных заболеваний. 2. Изучение особенностей течения воспалительных заболеваний. 3. Изучение основных принципов лечения специфических воспалительных заболеваний. 4. Диспансеризация 5. Отработка практических навыков. 6. Повторение ранее изученных манипуляций. 7. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. 8. Разбор клинических задач. 9. Составление словаря медицинских терминов. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 	<p>4</p> <p>4</p>	<p>3</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Повторение ранее изученных манипуляций. 5. Работа с интернет – ресурсами. 6. Составление рекомендаций женщине с воспалительными заболеваниями по: <ul style="list-style-type: none"> - питанию; - гигиене; - поддержанию безопасности . 		
<p>Тема 2.3 «Оказание помощи при неотложных состояниях. Оперативные методы лечения в гинекологии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие № 11,12. «Неотложные состояния и оперативные методы лечения в гинекологии. Изучение основных принципов лечения, диспансеризации и профилактики при неотложных состояниях в гинекологии: <ul style="list-style-type: none"> - внематочная беременность; - апоплексия яичника; - перекрут ножки опухоли яичника; - разрыв капсулы яичника. 2. Изучение основных гинекологических операций. 3. Разбор этапов подготовки больных к операциям. 4. Осуществление ухода за гинекологическими больными в послеоперационном периоде. 5. Неотложная помощь. 6. Отработка алгоритма действий при неотложных состояниях. 7. Отработка практических навыков. 8. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. 9. Разбор клинических задач. 10. Составление словаря медицинских терминов. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Повторение ранее изученных навыков. 	4	3
<p>Тема 2.4 «Оказание помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях женских</p>	<p>Практическое занятие № 13,14. «Помощь при фоновых и предраковых заболеваниях женской репродуктивной системы и эндометриозе». Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение фоновых и предраковых заболеваний матки. 2. Лечение эндометриоза. 3. Отработка практических навыков. 	4	3

<p>половых органов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Повторение ранее изученных манипуляций. 5. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. 6. Разбор клинических задач. 7. Составление словаря медицинских терминов. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Повторение ранее изученных манипуляций. 5. Работа с интернет – ресурсами. 6. Выполнение доклада, представленного в виде мультимедийной презентации с высокой иллюстративностью по теме: «Доброкачественных опухолях и опухолевидных образованиях. Эндометриоз». 7. Составление рекомендаций пациенткам по реабилитации в послеоперационном периоде. 	4	
	<p>Практическое занятие № 15,16. Помощь при доброкачественных заболеваниях женской репродуктивной системы.</p> <p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение миомы матки. 2. Лечение кист и кистом яичников. 3. Отработка практических навыков. 4. Повторение ранее изученных манипуляций. 5. Заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты стационарного больного. 6. Разбор клинических задач. 7. Составление словаря медицинских терминов. <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 8. Повторение ранее изученных манипуляций. <p>Работа с интернет – ресурсами.</p>	4	2
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в гинекологическом отделении • Работа в женской консультации 	72	

МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста		240	
	Раздел 1 Лечение пациентов детского возраста		
Тема 1.1. «Лечение болезней новорожденных: асфиксия, родовые травмы».	Теоретическое занятие №1. Содержание. Асфиксия новорожденных. Этапы оказания первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале. Объем первичной реанимации в зависимости от степени тяжести. Особенности температурного режима, способы восстановления проводимости дыхательных путей. Особенности проведения ИВЛ. Общие принципы посиндромной интенсивной терапии. Медикаментозная терапия. Особенности проведения инфузионной терапии. Профилактика вторичной асфиксии. Родовые травмы (родовые опухоли, кефалогематомы, поражения ЦНС, периферической нервной системы, спинного мозга). Этапы оказания интенсивной терапии; в остром периоде, в восстановительном периоде. Организация ухода как лечебного мероприятия при родовых травмах. Особенности питания.	2	1,2
Тема 1.2. «Лечение болезней новорожденных: гемолитическая болезнь новорожденных».	Теоретическое занятие №2. Содержание. Гемолитическая болезнь новорожденных. Направления консервативного лечения: борьба с антителами, с гипербилирубинемией, ликвидация анемии. Принципы оперативного лечения: заменное переливание крови. Лечение ГБН в антенатальном периоде. Принципы проведения фототерапии. Особенности питания новорожденных с ГБН.	2	1,2
Тема 1.3. «Лечение заболевания кожи, пупка, сепсис».	Теоретическое занятие №3. Содержание. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелости, склерема). Организация ухода как лечебного мероприятия. Медикаментозное лечение опрелостей в зависимости от степени. Профилактика осложнений неинфекционных заболеваний кожи. Инфекционные заболевания кожи (везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулеза, мастит новорожденного). Принципы комплексной терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, дезинтоксикационная; повышение специфической и неспецифической защиты организма, санация очагов инфекции. Омфалит принципы лечения в зависимости от формы (катаральный, гнойный, некротический). Сепсис. Принципы лечения: подавление возбудителя – особенности антибактериальной терапии; повышение защитных свойств организма – создание пассивного иммунитета, стимулирование иммунной системы, повышение неспецифического иммунитета. Проведение базовой терапии ДВС синдрома. Посиндромная и симптоматическая терапия. Лечебные мероприятия в восстановительный период.	2	1,2

<p>Тема «Особенности лечения пациентов детского возраста»</p>	<p>Практическое занятие №1. Содержание: Студенты с преподавателем разбирают особенности лечения пациентов детского возраста. Самостоятельная работа студентов определяют возможность оказания медицинской помощи на участке поликлиники, в дневном стационаре, в стационаре. Изучают документацию, которая заполняется в зависимости от места оказания медицинской помощи. Выполняют манипуляции: заполнение листа назначений, температурного листа, амбулаторной карты и истории болезни.</p>	2	3
<p>Тема «Лечение асфиксии у детей».</p>	<p>Практическое занятие №2. Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с асфиксией используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов. Имитируют курацию детей с асфиксией. Выполняют манипуляции на фантомах: отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка из ложечки, пипетки, постановка газоотводной трубки, оксигенотерапия, подготавливают кувез для выхаживания новорожденных. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
<p>Тема «Лечение родовых травм у детей».</p>	<p>Практическое занятие №3. Содержание Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с родовыми травмами (родовая опухоль, кефалогематома, повреждение мышц и переломы), используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов Имитируют курацию детей с родовыми травмами определяют у них тактику лечения. Выполняют манипуляции на фантомах: применение пузыря со льдом. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №4. Содержание Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с родовыми травмами ЦНС, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов Имитируют курацию детей с заболеванием ЦНС, определяют у них тактику лечения, выхаживания детей с ПП ЦНС. Выполняют манипуляции на фантомах: кормление новорожденных через зонд. Составляют алгоритм неотложной помощи при синдроме угнетения и возбуждения. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
<p>Тема «Лечение</p>	<p>Практическое занятие №5.</p>	2	3

гемолитической болезни новорожденных (ГБН)».	<p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с гемолитической болезнью новорожденных, используя истории болезни и ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с гемолитической болезнью, определяют тактику консервативного лечения, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции на фантомах: фототерапия, согревание с помощью грелок. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>		
	<p>Практическое занятие №6.</p> <p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с гемолитической болезнью новорожденных, используя истории болезни и ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с гемолитической болезнью, определяют тактику оперативного лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции на фантомах: внутри венного введения лекарственных средств. В дневниках записывают тактику лечения.</p>	2	3
Тема «Лечение неинфекционных заболеваний кожи, у новорожденных.	<p>Практическое занятие №7.</p> <p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с неинфекционными заболеваниями кожи, используя истории болезни и ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с потницей, опрелостями, склеремой, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции на фантомах: купание, подмывание, обработка естественных складок. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
Тема «Лечение инфекционных заболеваний кожи, у новорожденных.	<p>Практическое занятие №8.</p> <p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с инфекционными заболеваниями кожи (везикулопустулез, псевдофурункулез, омфалит), используя истории болезни и ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с омфалитом, везикулопустулезом, пузырчаткой и псевдофурункулезом, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции на фантомах: туалет пупочной ранки, раздельное пеленание, измерение температуры тела, разведение антибиотиков, внутримышечные введения лекарственных средств. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
Тема «Лечение	Практическое занятие №9.	2	3

сепсиса у новорожденных.	<p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с сепсисом, используя истории болезни и ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей сепсисом, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции на фантомах; измерение температуры тела, разведение антибиотиков, внутривенные введения лекарственных средств. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 1:</p> <p>1.Повторение алгоритмов манипуляций: гигиеническая ванна ребенку грудного возраста, обработка пупочной ранки, антропометрия, восстановление проходимости дыхательных путей с помощью грушевидного баллона у новорожденного, постановка газоотводной трубки, подача кислорода</p> <p>2.Работа с учебником.</p> <p>3.Изучение конспекта лекции.</p> <p>4.Подготовить памятку для фельдшера на тему «Уход и лечение при ГБН», «Уход и лечение при инфекционных заболеваниях кожи новорожденного»</p> <p>5.Составить алгоритм помощи при асфиксии новорожденного.</p>	12	
<p>Тема1.4. «Лечение хронических расстройств питания».</p>	<p>Теоретическое занятие №4.</p> <p>Содержание. Гипотрофия. Определение объема лечебных мероприятий в зависимости от степени гипотрофии. Организация питания как лечебного мероприятия (диетотерапия) Изучение толерантности к пище для коррекция белкового и углеводного рациона. Особенности введения прикорма. Медикаментозное лечение гипотрофии: заместительная терапия ферментами, витаминотерапия, использование анаболических стероидов для увеличения синтеза белка. Паратрофия. Понятие, классификация. Организация питания как лечебного мероприятия (диетотерапия). Использование правил рационального питания; режима дня, борьба с гиподинамией в лечении паратрофии.</p>	2	1,2
<p>Тема: «Лечение хронических расстройств питания: гипотрофия».</p>	<p>Практическое занятие №10.</p> <p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с гипотрофией, используя истории болезни и ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с гипотрофией, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции на фантомах: проводят контрольное кормление, антропометрия, расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центильными таблицами, рассчитывают должный вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени, В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на</p>	2	3

	назначенные ими препараты.		
Тема «Лечение хронических расстройств питания: паратрофия».	Практическое занятие №11. «Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с паратрофией, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с паратрофией, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов. Выполняют манипуляции на фантомах; расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центильными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с паротрофией, В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 2: 1.Повторение алгоритмов манипуляций: антропометрия, оценка физического развития по центильным таблицам. 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Подготовить памятку для фельдшера на тему «Уход и лечение при гипотрофии».	6	
Тема 1.5. «Лечение аномалий конституции у детей».	Теоретическое занятие №5. Содержание. Понятие аномалий конституции. Экссудативно-катаральный диатез. Комплекс лечебных мероприятий: организация режима дня, рациональное питание, гипоаллергенная диета. Организация питания матери при естественном вскармливании ребенка с экссудативно – катаральном диатезе. Принцип медикаментозного лечения: специфическая гипосенсибилизация, антимедиаторы, ферментотерапия, энтеросорбенты, эубиотики, витаминотерапия, фитотерапия. Принципы местного лечения проблемной кожи и проведения лечебных ванн. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Лимфатико-гипопластический диатез. Организация питания как лечебного мероприятия. Принципы лечения: общеукрепляющие мероприятия, витаминотерапия, адаптогены, эубиотики, антигистаминные препараты. Методы санации носоглотки при аденоидных вегетациях, гипертрофии небных миндалин. Синдром внезапной смерти у детей. Комплекс мероприятий для предупреждения синдрома внезапной смерти Нервно - артритический диатез. Диетотерапия, как основной момент в лечении нервно – артритического диатеза. Ограничение физической, психической нагрузки и ограничение пуринов для профилактики ацетонемического криза. Принцип медикаментозного лечения: витаминотерапия «С» и «В», препараты седативного действия, регидратация, нейтролизация ацидоза.	2	1,2
Тема «Оказание медицинской помощи	Практическое занятие №12. Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с	2	3

при аномалиях конституции»	экссудативнокатаральным диатезом, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с экссудативно катаральным диатезом, определяют тактику лечения и выхаживания. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания. Изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке. Выполняют манипуляции на фантомах: уход за кожей и слизистыми оболочками, обработка кожи волосистой части головы при гнейсе, проведение лечебных ванн, очищают нос с помощью грушевидного баллона или назального аспиратора.. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.		
	Практическое занятие №13. Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с лимфатико гипопластическим диатезом, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с лимфатико гипопластическим диатезом, определяют тактику лечения и выхаживания. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов, составляют и проводят коррекцию питания. Выполняют манипуляции на фантомах проводят антропометрию, определяют уровень физического развития по центильным таблицам. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
	Практическое занятие №14. Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с нервно - артритическим диатезом, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с нервно - артритическим диатезом, определяют тактику лечения и выхаживания. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания. Изучают алгоритм неотложной помощи при ацетонэмическом кризе. Выполняют манипуляции на фантомах: экспресс-анализ мочи на ацетон, очистительную клизму. Заправляют системы – внутривенное введение глюкозо-солевых растворов, на фантомах проводят в/м введение витамина В12 при ацетонемическом синдроме. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3: 1.Повторение алгоритмов манипуляций: помощь при рвоте, уход за естественными складками кожи, постановка очистительной клизмы 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Подготовить реферат на тему «Диетотерапия – как метод коррекции аномалий конституции	4	

	у детей» 5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные антигистаминные средства в лечении ЭКД»		
Тема 1.6. «Лечение заболеваний с нарушением минерального обмена: рахит, гипервитаминоз Д».	Теоретическое занятие №6. Содержание. Рахит. Неспецифические мероприятия, направленные на нормализацию обменных процессов и повышение резистентности у ребенка. Диетотерапия. Специфическое лечение: витамин «Д» дозы в зависимости от периода заболевания, основные и противорецидивные курсы. УФО, препараты кальция, фосфора. Использование санитарно – гигиенического режима в лечении рахита. Использование ЛФК и массажа для устранения деформации костей. Аntenатальная неспецифическая профилактика рахита; постнатальная неспецифическая профилактика с первых дней жизни ребенка. Гипервитаминоз «Д». Принципы лечения острой и хронической интоксикации при гипервитаминозе «Д»: дезинтоксикационная терапия, восстановление функции внутренних органов, нормализация минерального обмена и выведение солей кальция из организма. Применение антидота. Особенности питания. Гормональная терапия.	2	1,2
Тема 1.7. «Лечение заболеваний с нарушением минерального обмена: спазмофилия».	Теоретическое занятие №7. Содержание. Спазмофилия (скрытая и явная). Особенности питания при спазмофилии. Организация ухода для предотвращения судорожных приступов. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии: ларингоспазме, эклампсии. Организация психологической поддержки родственникам. Лечение препаратами кальция, витаминотерапия. Противорахитическое лечение после эпизодов судорог.	2	1,2
Тема «Лечение заболеваний с нарушением минерального обмена».	Практическое занятие №15 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с рахитом, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с рахитом, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов: витамина«Д» назначают пищевой режим детям,. Выполняют манипуляции на фантомах: проводят измерения окружности головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
	Практическое занятие №16 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с гипервитаминозом «Д», используя истории болезни и ситуационные задачи.	2	3

	<p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с гипервитаминозом «Д» определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов: составляют алгоритм помощи при гипервитаминозе «Д» и введением антидота. Выполняют манипуляции на фантомах: проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д (проба Сулковича). В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>		
	<p>Практическое занятие №17 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с спазмофилией, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей со спазмофилией, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов: противосудорожных препаратов кальция, назначают пищевой режим детям, страдающим спазмофилией. Выполняют манипуляции на фантомах: проводят выявление скрытой формы спазмофилии. . Оказывают помощь при судорожном синдроме. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4: 1.Повторение алгоритмов манипуляций: уход за естественными складками кожи, гигиеническая ванна, оказание помощи при судорожном синдроме 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Подготовить реферат на тему «Тактика фельдшера при спазмофилии – скрытой и явной» 5. Составить таблицу «Современные препараты витамина Д», обосновать преимущества вашего выбора.</p>	8	
<p>Тема 1.8 «Лечение наследственных заболеваний у детей».</p>	<p>Теоретическое занятие №8. Содержание. Наследственные заболевания. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Посиндромная терапия. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Организация питания, как лечебного мероприятия. Посиндромная терапия: коррекция белкового и жирового обмена для улучшения умственного развития. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Организация ухода детям с различными формами муковисцидоза. Специфическое лечение - заместительная ферментотерапия, применение муколитиков, посиндромная терапия. Применение физиотерапии, кинезиотерапии, ЛФК, дыхательной гимнастики. Организация</p>	2	1,2

	психологической помощи пациентам, родственникам.		
Тема «Лечение наследственных заболеваний у детей».	<p>Практическое занятие №18.</p> <p>Содержание Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с наследственными заболеваниями (болезнь Дауна и фенилкетонурия), используя ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с этими заболеваниями, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов: противосудорожных препаратов, назначают пищевой режим детям с фенилкетонурией. Выполняют манипуляции и на фантомах: отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, проводят антропометрию, оценивают физическое развитие по центильным таблицам, оценивают нервно-психическое развитие ребёнка. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №19.</p> <p>Содержание Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с муковисцидозом, используя ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с муковисцидозом, определяют тактику лечения и выхаживания, рассчитывают дозы лекарственных препаратов: ферментотерапия детям с учетом возраста, назначают пищевой режим детям. Выполняют манипуляции и на фантомах: отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при дыхательной недостаточности, болях в животе, при гипертермии, проводят ингаляции. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алгоритмов манипуляций: проведение ингаляций, разведение и введение антибиотиков 2. Работа с учебником. 3. Изучение конспекта лекции. 4. Подготовить реферат на тему «Диетотерапия – как метод лечения фенилкетонурии» 5. Составить памятку для фельдшера на тему «Уход и лечение при муковисцидозе» 	8	
Тема 1.9. «Лечение заболеваний органов дыхания у детей».	<p>Теоретическое занятие №9.</p> <p>Содержание. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при</p>	2	1,2

	<p>бронхитах и пневмониях: мероприятия направленные на восстановление проходимости дыхательных путей и устранения гипоксемии. Антибиотикотерапия. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p>		
	<p>Теоретическое занятие №10 Содержание. Плеврит виды, причины. Лечение плеврита: мероприятия направленные на восстановление проходимости дыхательных путей и устранения гипоксемии. Антибиотикотерапия. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Бронхиальная астма. Элиминация провоцирующего фактора. Лечение в период обострения и ремиссии: базисная терапия (кромогликат натрия, ингаляционные и системные кортикостероиды) и лечение эпизодов бронхиальной астмы (бронхоспазмолитики, b2-агонисты короткого действия); неспецифическая гипосенсибилизирующая терапия; Небулайзерная терапия, показания к применению спейсеров; современный подход в лечении. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Показания для госпитализации. Тактика фельдшера.</p>	2	1,2
<p>Тема «Лечение заболеваний органов дыхания у детей: верхних дыхательных путей»</p>	<p>Практическое занятие №20 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с заболеванием верхних дыхательных путей, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию детей с заболеванием верхних дыхательных путей . Определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при этих заболеваниях, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. На муляжах проводят лечебные манипуляции: ингаляции, закапывание капель в нос, глаза, уши, гигиена полости носа и введение противовирусных препаратов.</p>	2	3
<p>Тема «Лечение заболеваний органов дыхания у детей: бронхит»</p>	<p>Практическое занятие №21 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с бронхитом, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию детей с бронхитом. Определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при этих заболеваниях, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. На муляжах проводят лечебные манипуляции: ингаляции, оксигенотерапия,</p>	2	3

	введение бронхолитиков, разведение и введение антибиотиков.		
Тема «Лечение заболеваний органов дыхания у детей: пневмония»	Практическое занятие №22 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с пневмонией, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию детей с пневмонией. Определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при пневмонии, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. На муляжах проводят лечебные манипуляции: оксигенотерапия, разведение и введение антибиотиков; создание дренажного положения, проведение вибромассажа.	2	3
Тема «Лечение заболеваний органов дыхания у детей: плеврит»	Практическое занятие №23 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с плевритом, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию детей с плевритом. Определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при плеврите, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. На муляжах проводят лечебные манипуляции: оксигенотерапия, разведение и введение антибиотиков постановка горчичников.	2	3
Тема «Лечение заболеваний органов дыхания у детей: бронхиальная астма»	Практическое занятие №24 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с бронхиальной астмой, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию детей с бронхиальной астмой. Определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при бронхиальной астме, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. На муляжах проводят лечебные манипуляции: применение карманных ингаляторов, оксигенотерапия. Проводят контроль эффективности лечения бронхиальной астмы при помощи пиклоуметрии.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 6: 1.Повторение алгоритмов манипуляций: закапывание капель в глаза, нос, уши, введение антибиотиков, проведение ингаляций, оксигенотерапия, использование карманных	6	

	<p>ингаляторов</p> <p>2. Работа с учебником.</p> <p>3. Изучение конспекта лекции.</p> <p>4. Подготовить реферат на тему «Особенности лечения бронхиальной астмы на современном этапе»</p> <p>5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные отхаркивающие и противокашлевые препараты»</p>		
Рубежный контроль	<p>Практическое занятие №25</p> <p>Содержание Проводится тест контроль и решение ситуационных задач</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №26</p> <p>Содержание Составление алгоритма медицинской помощи и выполнение манипуляций при неотложных состояниях у детей</p>	2	3
Тема 1.10. «Лечение заболеваний органов кроветворения у детей».	<p>Теоретическое занятие №11.</p> <p>Содержание. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Организация режима, питания и уход при анемии. Лечение препаратами железа, витаминотерапия. Профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Оценка и контроль эффективности лечения. Злокачественные заболевания крови.</p>	2	1,2
	<p>Теоретическое занятие №12.</p> <p>Содержание. Геморрагические диатезы: геморрагический васкулит. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>	2	1,2
	<p>Теоретическое занятие №13.</p> <p>Содержание. Геморрагические диатезы: тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях, гемартрозе. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>	2	1,2
	<p>Теоретическое занятие №14.</p> <p>Содержание. Острый лейкоз у детей. Организация режима, ухода, создание асептических условий. Химиотерапия. Симптоматическая терапия. Радикальный метод лечения – пересадка костного мозга.</p>	2	1,2

	<p>Принципы питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>		
<p>Тема «Лечение заболеваний органов кроветворения у детей»</p>	<p>Практическое занятие №27</p> <p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с анемией и лейкозами, используя истории болезни и ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию детей с заболеванием крови – анемией, лейкозом. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение; определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств. Применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии. Определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции внутривенные и внутримышечные введения лекарственных средств, проводят контроль эффективности лечения</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №28</p> <p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с геморрагическими диатезами, используя ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию детей с заболеванием крови – геморрагическими диатезами. Определяют тактику ведения пациента. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, обеспечивают охранительный режим, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств. Оказывают помощь при различных кровотечениях. Применяют лекарственные средства при геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения</p>	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алгоритмов манипуляций: помощь при носовом кровотечении, измерение АД 2. Работа с учебником. 3. Изучение конспекта лекции. 4. Подготовить реферат на тему «Диетотерапия – как метод лечения железодефицитной анемии у детей» 5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные средства в лечении анемии» 	4	
<p>Тема 1.11. «Лечение сердечно</p>	<p>Теоретическое занятие №15.</p> <p>Содержание. Ревматизм. Организация этапного лечения и ухода при различных формах</p>	2	1,2

сосудистой системы у детей»	ревматизма: кардите, полиартрите, малой хорее. Комплексное лечение: антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительная терапия; фоновая терапия; антигистаминные средства, физиотерапевтические методы лечения, ЛФК. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Проведение диспансеризации, бициллинопрофилактика. Показания для санаторно-курортного лечения.		
	Теоретическое занятие №16. Содержание. Пороки сердца. Прогноз. Комплексное лечение: консервативное и хирургическое, посиндромная терапия. Неотложная помощь при гипоксемическом приступе. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы.	2	1,2
Тема «Лечение сердечно сосудистой системы»	Практическое занятие №29 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с ревматизмом, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию ребенка с ревматизмом, определяют тактику ведения детей с заболеваниями суставов, сердца, ЦНС. Определяют лечение ребенку при ревматизме, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови. На фантомах выполняют манипуляции: измерение пульса, ЧДД, ЧСС, АД, постановка полуспиртового компресса на сустав, подача кислорода, проводят кормление при малой хорее.	2	3
	Практическое занятие №30 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с пороками сердца, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов. Студенты имитируют курацию ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов. Определяют лечение ребенку пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, неревматических кардитах, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни). На фантомах выполняют манипуляции: измерение пульса, ЧДД, ЧСС, АД, подача кислорода. Имитируют помощь при гипоксемическом кризе, обмороке.	2	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 7:</p> <p>1.Изучение алгоритмов манипуляций: помощь при гипоксемическом кризе, обмороке; повторение манипуляций: измерение АД, пульса, ЧДД у детей различного возраста, подача кислорода</p> <p>2.Работа с учебником.</p> <p>3.Изучение конспекта лекции.</p> <p>4. Составить памятку для фельдшера «Уход и лечение при ревматизме»</p>	6	
Тема 1.12 «Лечение заболеваний органов пищеварения»	<p>Теоретическое занятие №17.</p> <p>Содержание. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Принципы лечения. Роль фельдшера в профилактике стоматитов у детей</p>	2	1,2
	<p>Теоретическое занятие №18.</p> <p>Содержание. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм.</p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</p> <p>Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения. Заболевания желудка: острый и хронический гастрит, гастродуоденит; язвенная болезнь желудка, колит, панкреатит. Организация ухода, диетотерапии. Медикаментозное лечение в зависимости от типа кислотности: создание условий для регенерации слизистой оболочки желудка, нормализация секреторной функции, предупреждение и лечение хеликобактерной инфекции, применение фитотерапии и минеральных вод. Заболевания кишечника и поджелудочной железы: НЯК, болезнь Крона, реактивный панкреатит. Организация ухода, диетотерапии. Медикаментозное лечение, применение фитотерапии и минеральных вод. Коррекция дисбактериоза кишечника.</p>	2	1,2
	<p>Теоретическое занятие №19.</p> <p>Содержание. Дискинезия желчевыводящих путей. Организация ухода, диетотерапии. Медикаментозная терапия в зависимости от типа дискинезии: спазмолитики, нейротропные средства, желчегонные препараты. Применение тепловых и физиотерапевтических процедур, и минеральных вод. Роль фельдшера в профилактике рецидивов заболеваний</p>	2	1,2
	<p>Теоретическое занятие №20.</p> <p>Содержание. Гельминтозы у детей: энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез. Организация ухода при инвазии острицами. Принципы и схемы лечения: антигельминтные препараты, сорбенты. Контроль эффективности лечения. Роль фельдшера в профилактике глистных инвазий у детей</p>	2	1,2
Тема «Лечение заболеваний органов	<p>Практическое занятие №31.</p> <p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с заболеваниями</p>	2	1,2

пищеварения у детей»	органов пищеварения. Самостоятельная работа студентов: Студенты имитируют курацию детей с различными формами стоматитов, определяют тактику ведения пациента при афтозном, герпетическом, кандидозном стоматитах, гельминтозах. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при стоматитах и глистных инвазиях. Проводят лечебно-диагностические манипуляции на муляжах, проводят контроль эффективности лечения.		
	Практическое занятие №32. Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с заболеваниями пищеварительной системы, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: Студенты имитируют курацию детей с патологией желудка и патологией желчного пузыря, определяют тактику ведения пациента при остром и хроническом гастрите, язвенной болезни желудка, реактивном панкреатите и при ДЖВП, холециститах. Организуют уход за больными и диетотерапию, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение. Определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях пищеварительной системы, определяют показания к госпитализации пациента. Организуют инструментальное дополнительное обследование: ФГДС, зондирование и УЗИ органов брюшной полости, холецистографию, дуоденальное зондирование. Проводят лечебно-диагностические манипуляции на муляжах, проводят контроль эффективности лечения.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 10: 1.Повторение алгоритмов манипуляций: помощь при рвоте, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, обработка слизистой ротовой полости у ребёнка 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Подготовить реферат на тему «Диетотерапия – как метод лечения заболеваний органов пищеварения у детей» 5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные схемы лечения хеликобактерной инфекции», «Противогельминтные средства»	4	
Тема 1.13. «Лечение заболеваний органов мочевыделения у детей».	Теоретическое занятие № 21. Содержание. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Базисная терапия при гломерулонефрите: антибактериальная терапия, десенсибилизирующая терапия; препараты, улучшающие почечный кровоток, посиндромная терапия и витаминотерапия. Комплексная	2	1,2

	<p>терапия при пиелонефрите: ликвидация почечной инфекции, устранение интоксикации, улучшение микроциркуляции почек, фитотерапия.</p> <p>Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.</p>		
<p>Тема «Лечение заболеваний органов мочевого выделения у детей».</p>	<p>Практическое занятие №32</p> <p>Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с заболеваниями органов мочевого выделения, используя истории болезни и ситуационные задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Студенты имитируют терапию детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, инфекции мочевыводящих путей. Назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента. На фантомах проводят лечебно-диагностические манипуляции: сбор мочи, учет листа водного баланса, подмывание, измерение АД. Проводят контроль эффективности лечения.</p>	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алгоритмов манипуляций: измерение АД, сбор мочи на различные анализы, контроль учета водного баланса, особенности подмывания девочек и мальчиков 2. Работа с учебником. 3. Изучение конспекта лекции. 4. Подготовить реферат на тему «Лечение инфекций мочевыводящих путей у детей» 5. Составить таблицу с особенностями дозировок в педиатрии «Современные уросептики в лечении пиелонефрита» 	6	
<p>Тема 1.14. «Лечение заболеваний эндокринной системы у детей»</p>	<p>Теоретическое занятие №22.</p> <p>Содержание. Сахарный диабет (инсулинозависимый и инсулинонезависимый). Организация ухода при сахарном диабете. Основные принципы диетотерапии, расчет питания с учетом хлебных единиц. Инсулинотерапия, противодиабетические средства. Медикаментозная коррекция осложнений сахарного диабета. Организация дозированной физической нагрузки. Роль фельдшера в организации школы диабета.</p>	2	1,2
	<p>Теоретическое занятие №23.</p> <p>Содержание. Сахарный диабет. Медикаментозная коррекция осложнений сахарного диабета – диабетические ангиопатии. Неотложная помощь при гипер и гипогликемических comaх. Организация дозированной физической нагрузки. Роль фельдшера в организации школы</p>	2	1,2

	диабета.		
	<p>Теоретическое занятие № 24. Содержание. Гипотиреоз (врожденный и приобретенный), диффузно-токсический зоб, эутиреоидный зоб. Организация ухода и диеты при болезнях щитовидной железы в зависимости от её функции. Заместительная терапия гормонами щитовидной железы при гипотиреозе, применение средств, угнетающих активность ферментных систем при гипертиреозе, нормализация обмена веществ, симптоматическая терапия, седативная, витаминотерапия. Показания для хирургического лечения. Дополнительные методы лечения: массаж, ЛФК, занятия с логопедом, психологом.</p>	2	1,2
<p>Тема «Лечение заболеваний эндокринной системы у детей»</p>	<p>Практическое занятие №33 Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с сахарным диабетом, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: Студенты имитируют курацию детей с сахарным диабетом, определяют тактику ведения пациента. Организуют уход и диетотерапию за больными, назначают медикаментозное лечение – инсулинотерапию, обучают детей правильной технике введения инсулина короткого и длительного сроков действия, использованию индивидуальных шприцев-ручек. Определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств для профилактики осложнений при сахарном диабете. Оказывают неотложную помощь при гипо- и гипергликемических комах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют обследование – определяют уровень сахара крови и мочи, а также наличие ацетона в моче. Проводят дозированную физическую нагрузку согласно комплексу ЛФК, лечебно-диагностические манипуляции на муляжах, и контролируют эффективность лечения.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №34. Содержание. Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с заболеваниями щитовидной железы, используя ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: Студенты имитируют курацию детей с патологией щитовидной железы, определяют тактику ведения пациента при гипотиреозе, гипертиреозе, эутиреоидном зобе. Организуют уход за больными, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях щитовидной железы, определяют показания к хирургическому лечению пациента. Проводят лечебно-диагностические манипуляции на муляжах, проводят контроль эффективности лечения.</p>	2	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №12:</p> <p>1.Повторение алгоритмов манипуляций: забор крови на биохимию, подкожные инъекции, антропометрия; изучение алгоритма помощи при гипогликемической коме.</p> <p>2.Работа с учебником.</p> <p>3.Изучение конспекта лекции.</p> <p>4.Подготовить реферат на тему «Особенности диетотерапии при сахарном диабете»</p> <p>5. Составить памятку для фельдшера «Уход и лечение при сахарном диабете»</p>	3	
	Раздел 2. Лечение пациентов с детскими инфекционными заболеваниями	55	
<p>Тема 2.1. «Лечение острых кишечных инфекций у детей».</p>	<p>Теоретическое занятие №1. Содержание: Острые кишечные инфекции с секреторной и инвазивной диареей. Особенности питания и ухода. Принципы медикаментозного лечения: борьба с обезвоживанием, этиологическое лечение – антибактериальные средства, противовирусные средства; ферментотерапия, применение специфических бактериофагов, сорбентов, биопрепаратов. Показания для инфузионной терапии, её принципы. Особенности проведения оральной регидратации.</p>	2	1,2
<p>Тема 2.2. «Лечение нейроинфекций у детей».</p>	<p>Теоретическое занятие №2. Содержание: Менингококковая инфекция. Особенности ухода при различных формах, показания для госпитализации. Принципы медикаментозного лечения: этиотропное – выбор антибиотика, патогенетическое – восстановление гемодинамики при инфекционно-токсическом шоке, дегидратация при отёке головного мозга, борьба с ДВС-синдромом, оксигенотерапия, симптоматическое – противосудорожная и дезинтоксикационная терапия. Критерии отмены антибиотиков. Помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе.</p> <p>Полиомиелит. Особенности ухода при различных формах (непаралитический и паралитический полиомиелит). Принципы медикаментозного лечения: этиотропное – препараты интерферона или индукторы его; патогенетическая терапия – нейрометаболиты и ноотропы, антихолинэстеразные средства при появлении первых движений, ненаркотические анальгетики для купирования болевого синдрома, витаминотерапия, мочегонные средства для дегидратации. Физиотерапевтические методы лечения после купирования болевого синдрома (ЛФК, массаж, электрофорез, УВЧ)</p>	2	1,2
<p>Тема 2.3. «Лечение нейроинфекций у детей».</p>	<p>Теоретическое занятие № 3. Содержание: Гемофильная и пневмококковая инфекции. Особенности ухода при различных формах, показания для госпитализации. Принципы медикаментозного лечения: этиотропное – выбор антибиотика, патогенетическое – восстановление гемодинамики, дегидратация при</p>	2	1,2

	отёке головного мозга при менингитах. Оксигенотерапия, симптоматическая терапия. Критерии отмены антибиотиков.		
«Лечение острых кишечных инфекций у детей».	Практическое занятие №1 Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с острыми кишечными инфекциями, используя истории болезни. Самостоятельная работа студентов: имитируют курирацию детей с острыми кишечными инфекциями и на муляжах выполняют манипуляции - проводят оральную регидратацию, подмывание после дефекации, уход за анальными складками, взвешивают промывают желудок, проводят очистительные и лекарственные клизмы. Оценивают характер физиологических отравлений при решении ситуационной задачи, Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
	Практическое занятие №2. Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с острыми кишечными инфекциями, используя истории болезни. Самостоятельная работа студентов: имитируют курирацию детей с острыми кишечными инфекциями. Оценивают характер физиологических отравлений при решении ситуационной задачи, .. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №13: 1.Повторение алгоритмов манипуляций: постановка очистительной и лекарственной клизмы, газоотводной трубки, промывание желудка 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Подготовить реферат на тему «Современные средства для регидратации и сорбенты, какой выберете вы?».	3	
«Лечение нейроинфекций у детей».	Практическое занятие №3 Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с менингококковой инфекцией, используя истории болезни. Самостоятельная работа студентов: имитируют курирацию детей с нейроинфекциями и на муляжах выполняют манипуляции – помогают при проведении люмбальной пункции, осуществляют уход после её проведения. Оказывают помощь при лихорадке, рвоте, судорогах, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД, участвуют в проведении инфузионной терапии. Разводят и вводят антибиотики в/м и в/в, раздают лекарственные средства, при	2	3

	проведении деловой игры. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям разного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.		
	<p>Практическое занятие №4.</p> <p>Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с полиомиелитом или острыми вялыми параличами, используя истории болезни.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с полиомиелитом или острыми вялыми параличами и на муляжах выполняют манипуляции. Оказывают помощь при парезах и параличах, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД, разводят и вводят антибиотики в/м и в/в, раздают лекарственные средства при проведении деловой игры. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение алгоритма манипуляции: забор мазка из носоглотки на менингококк 2. Работа с учебником. 3. Изучение конспекта лекции. 4. Подготовить реферат на тему «Новые аспекты антибиотикотерапии при менингококковой инфекции». 	3	
<p>Тема 2.4. «Лечение бактериальных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша».</p>	<p>Теоретическое занятие №4.</p> <p>Содержание: Дифтерия. Особенности диеты и ухода при различных формах дифтерии. Принципы медикаментозного лечения: нейтрализация циркулирующего дифтерийного токсина путем применения антитоксической противодифтерийной сыворотки по методу Безредко, антибактериальная терапия для элиминации возбудителя, дезинтоксикационная терапия. Симптоматическая терапия – жаропонижающие препараты и местные антисептики. Лечение осложнений дифтерии: миокардита и полинейропатий. Тактика комплексной терапии при дифтерийном крупе. Наложение трахеостомы.</p> <p>Скарлатина. Особенности диеты и ухода при скарлатине. Принципы медикаментозного лечения: дезинтоксикация по общепринятым схемам (ОР и парентерально), антибиотикотерапия (орально или парентерально в зависимости от тяжести заболевания), десенсебилизирующие средства, симптоматическая терапия – жаропонижающие, местное применение антисептиков.</p> <p>Коклюш. Особенности диеты и ухода при коклюше. Показания для госпитализации. Принципы медикаментозного лечения: антибактериальная терапия с целью элиминации возбудителя, патогенетическая терапия – применение ингаляций с беродуалом для улучшения бронхиальной проводимости, муколитики, противокашлевые средства для угнетения</p>	2	1,2

	кашлевого рефлекса. Применение оксигенотерапии. Использование транквилизаторов в зависимости от тяжести заболевания (от отвара пустырника до реланиума), гормональной терапии в тяжелых случаях. Алгоритм неотложной помощи при синкопальных апноэ у грудных детей.		
«Лечение воздушно-капельных бактериальных инфекций: дифтерии».	Практическое занятие №5. Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с дифтерией, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: изучают истории болезни и ситуационные задачи при различных формах дифтерии. Выполняют манипуляции на фантомах, осваивают технику введения ПДС по методу Безредко. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
	Практическое занятие №6. Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с дифтерией, используя истории болезни и ситуационные задачи. Самостоятельная работа студентов: изучают истории болезни и ситуационные задачи при различных формах дифтерии. Выполняют манипуляции на фантомах, осваивают технику введения ПДС по методу Безредко. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
«Лечение воздушно-капельных бактериальных инфекций: скарлатины, коклюша».	Практическое занятие №7. Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей со скарлатиной, используя истории болезни. Самостоятельная работа студентов: имитирую курацию детей со скарлатиной, изучают истории болезни или ситуационные задачи. Выполняют манипуляции на муляжах гигиенический уход за полостью рта и кожей. Осуществляют имитацию ухода за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД. В деловой игре проводят инфузионную терапию на фантомах, разводят и вводят антибиотики в/м и в/в, раздают лекарственные средства, дают комментарии по их приему. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.	2	3
	Практическое занятие №8. Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с коклюшем, используя истории болезни. Самостоятельная работа студентов: имитирую курацию детей с коклюшем, изучают	2	3

	<p>истории болезни или ситуационные задачи. Выполняют манипуляции на муляжах – помогают при приступе спазматического кашля, удаляют вязкую мокроту, проводят оксигенотерапию. Осуществляют имитацию ухода за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке, рвоте, апноэ, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД. В деловой игре проводят инфузионную терапию, разводят и вводят антибиотики в/м и в/в, проводят ингаляции,. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 15: 1.Повторение алгоритмов манипуляций: забор мазков из зева и носа на дифтерию, с задней стенки глотки на коклюш, разведение и введение антибиотиков 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Подготовить реферат на тему «Как выбрать эффективное средство для облегчения кашля», «Современные антигистаминные средства».</p>	4	
<p>Тема 2.5. «Лечение вирусных инфекций: ОРВИ и эпидемического паротита».</p>	<p>Теоретическое занятие №5. Содержание: Острые респираторные вирусные инфекции. Показания для госпитализации. Особенности диеты и ухода при различных формах ОРВИ. Основной принцип лечения ОРВИ - проведение его с учетом возраста ребёнка, преморбидного фона, тяжести заболевания, локализации процесса, наличия осложнений. Протокол лечения легких и среднетяжелых форм ОРВИ: базисная терапия – постельный режим, обильное витаминизированное питье, отвары лечебных трав, отвлекающая терапия (при отсутствии лихорадки), паровые ингаляции. Показания для назначения жаропонижающих средств. Принципы медикаментозного лечения: этиотропные средства – противовирусные и интерфероны, симптоматическая терапия – муколитики для эффективного отхождения мокроты, для уменьшения воспаления слизистой ротоглотки – местные антисептики, капли в нос, глаза, ингаляционная терапия больным с ларингитом. Использование постурального дренажа и вибрационного массажа. Показания для назначения антибактериальных препаратов больным ОРВИ. Оказание неотложной помощи при «ложном крупе». Эпидемический паротит. Показания для госпитализации. Лечение железистой формы паротитной инфекции: особенности диеты и базисного ухода, противовирусные препараты, применение сухого тепла на пораженные железы. Лечение нервной формы паротитной инфекции (только в стационаре): особенности режима, ухода, медикаментозная терапия – препараты интерферона, дегидратационная терапия (мочегонные и препаратами калия), дезинтоксикационная терапия, препараты для улучшения мозгового кровотока,</p>	2	1,2

	противосудорожные по показаниям. Особенности лечения орхита и панкреатита паротитной этиологии.		
«Лечение воздушно-капельных вирусных инфекций: ОРВИ, эпидемического паротита».	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с ОРВИ, используя истории болезни.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с ОРВИ, изучают истории болезни больных с ОРВИ и ситуационные задачи. Выполняют манипуляции на муляжах – термометрия, закапывание капель в глаза, нос, уши, постановка горчичников к икроножным мышцам. Помогают при проведении постурального дренажа при влажном кашле, проводят ингаляции и кислородотерапию. Осуществляют имитацию ухода за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке, рвоте, стенозе гортани («ложном» крупе). Оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД. В деловой игре проводят инфузионную терапию, введение противовирусных средств, раздают лекарственные средства из «укладки», дают комментарии по их приему. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с паротитной инфекцией, используя истории болезни.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с эпидемическим паротитом, изучают истории болезни и ситуационные задачи (эпидемический паротит). Выполняют манипуляции на муляжах – термометрия, закапывание капель в уши, постановка согревающего компресса на около ушную область. Осуществляют имитацию ухода за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке. Оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД. В деловой игре проводят инфузионную терапию, разводят и вводят антибиотики в/м, раздают лекарственные средства из «укладки», дают комментарии по их приему. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов № 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алгоритмов манипуляций: закапывание капель в глаза, нос, уши, разведение и введение антибиотиков 2. Работа с учебником. 3. Изучение конспекта лекции. 	4	

	4.Подготовить реферат на тему «Особенности применения современных противовирусных препаратов», «Лечение «свиного» гриппа».		
Тема2.6. «Лечение вирусных инфекций с экзантемами: кори, краснухи, ветряной оспы».	Теоретическое занятие № 6. Содержание: Корь. Показания для госпитализации. Особенности диеты и ухода при кори. Принципы лечения больных корью: этиотропная терапия – противовирусные средства (при среднетяжелой и тяжелой формах); дезинтоксикационная терапия (пероральная и парентеральная); симптоматическая терапия – жаропонижающие, отхаркивающие и муколитические препараты. Особенности использования сосудосуживающих капель в нос при насморке, применение глазных капель при конъюнктивите. Лечение осложнений. Диспансеризация после кори вследствие коревой анергии, её коррекция с помощью адаптогенов. Краснуха. Показания для госпитализации. Особенности ухода при краснухе. Принципы лечения больных с приобретенной краснухой: дезинтоксикационная терапия, противовирусные препараты пациентам с фоновым ИДС, десенсебилизирующие средства, симптоматические средства (по показаниям), применение сухого тепла на лимфузлы. Лечение осложнений. Оперативное лечение пациентов с врожденной краснухой. Ветряная оспа. Показания для госпитализации. Особенности ухода при ветряной оспе в зависимости от локализации ветряночных элементов на коже и слизистых оболочках. Принципы медикаментозного лечения: этиотропная терапия - противогерпетические препараты (в тяжелых случаях), симптоматическая терапия – жаропонижающие, десенсебилизирующие средства (для уменьшения зуда). Тщательный уход за кожей и слизистыми оболочками для предотвращения инфицирования элементов, обработка везикул местными антисептиками, анилиновыми красителями. Лечение осложнений ветряной оспы.	2	1,2
Тема 2.7. «Лечение герпетической инфекции».	Теоретическое занятие №7. Содержание: Инфекционный мононуклеоз. Показания для госпитализации. Особенности диеты и ухода при мононуклеозе. Принципы медикаментозного лечения: этиотропная терапия – противовирусные средства (при среднетяжелой и тяжелой формах); дезинтоксикационная терапия (пероральная и парентеральная); симптоматическая терапия – жаропонижающие, отхаркивающие и муколитические препараты. Особенности применения антибиотиков. Диспансеризация после инфекционного мононуклеоза. Простой и опоясывающий герпес. Особенности ухода. Медикаментозное лечение: противовирусные препараты, обезболивающие средства, местные противогерпетические препараты. Тактика фельдшера при герпетической инфекции у детей. Показания для госпитализации.	2	1,2

<p>«Лечение вирусных инфекций с экзантемами».</p>	<p>Практическое занятие №11 Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей с корью, краснухой, используя истории болезни. Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с корью и краснухой, изучают истории болезни пациентов или решают ситуационные задачи. Выполняют манипуляции на муляжах – термометрия, закапывание капель в глаза, нос,. Помогают организовать ЛОР для глаз при кори. Осуществляют имитацию ухода за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД, динамику высыпаний. В деловой игре проводят инфузионную терапию, разводят и вводят антибиотики в/м (при осложнениях кори) на фантомах, дают комментарии по их приему. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают тактику лечения, выписывают рецепты на назначенные ими препараты.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №12. Содержание: Студенты с преподавателем разбирают тактику лечения детей ветряной оспой, используя истории болезни. Самостоятельная работа студентов: имитируют курацию детей с ветряной оспой, изучают истории болезни пациентов или решают ситуационные задачи. Выполняют манипуляции на муляжах – термометрия, обрабатывают ветряночные элементы на коже и слизистых оболочках. Проводят гигиенический режим при ветряной оспе. Осуществляют имитацию ухода за пациентами при данных заболеваниях. Оказывают помощь при лихорадке, оценивают состояние, АД, пульс, ЧДД, динамику высыпаний. В деловой игре проводят инфузионную терапию, разводят и вводят антибиотики в/м (при осложнениях ветряной оспы) на фантомах, дают комментарии по их приему. Рассчитывают дозы лекарственных препаратов детям различного возраста. В дневниках записывают</p>	2	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №17: 1.Повторение алгоритмов манипуляций: закапывание капель в глаза, нос, уши, гигиеническая ванна ребенку грудного возраста 2.Работа с учебником. 3.Изучение конспекта лекции. 4.Подготовить реферат на тему «Применение современных местных антисептиков при ветряной оспе», «Современные противогерпетические препараты: за и против их применения».</p>	3	

Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста Виды работ: 1. Работа в приёмном отделении детской больницы 2. Работа в детском отделении Дифференцированный зачет	72	
Экзамен квалификационный по ПМ 02. Лечебная деятельность		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- лечения пациентов терапевтического профиля;
- лечения пациентов хирургического профиля;
- оказания акушерско-гинекологической помощи;
- лечения пациентов детского возраста.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;
- негатоскоп;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппарата для домашней физиотерапии;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролируемые);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;

- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лечение пациентов терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440131.html>
2. Лечение пациентов травматологического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардагов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru>
3. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446447.html>
4. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.html>
5. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html>
6. Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434673.html>
7. «Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие/ Ослопов В.Н. Богоявленская О.в. -3 –е издание, исп. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа , 2013»
8. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
9. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Тюльпин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429723.html>
10. Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т., Грицкова И. В., Лаберко Л. А., Луканин Д. В., Махуова Г. Б., Родоман Г. В., Счастливец И. В., Сумеди И. Р., Шалаева Т. И., Шурыгин С. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html>
11. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html>
12. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437711.html>
13. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н.Жуков,С.А.Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
14. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430910.html>

15. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430965.html>
16. Нервные и психические болезни: учебное пособие, Бортникова (Цыбалова) С.М. – Ростов н/Дону, Феникс, 2015

Дополнительные источники:

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
3. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
4. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
5. «Медицинские манипуляции/ Марк Стоднхем, Джон Вестбрук - М.: ГЭОТАР – Медиа , 2011».
6. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб. пособие для студ.учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П.Смирнов. – М.: «Академия», 2010. – 128 с.
7. Котельников Г.П. Травматология: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
8. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
9. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
10. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
11. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
12. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
13. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
14. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. –447 с.
15. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
16. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
17. Котельников Г.П. Травматология: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
18. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.: ил.
19. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
20. Частная неврология : учеб. пособие / Н. Н. Яхно, В. А. Парфенов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2009г.

21. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии :учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 416 с.
22. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: СпецЛит, 2011.- 431с.: ил.
23. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни :учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – (Медицина).

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности «Лечебная деятельность».

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, которую проводит экзаменационная комиссия, в состав которой включаются представители работодателя.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; -решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	- Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	производственной практике; -учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.5. Осуществлять	– Ежедневная оценка и	

контроль состояния пациента	анализсостояниепациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	– Грамотное решение стандартных и нестандартных	Экспертное наблюдение и оценка на практических

<p>ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.</p> <p>– Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	<p>занятиях при выполнении работ при произв. практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>– Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике</p>

повышение квалификации	целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при произв. практике

	<p>и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
--	---	--