



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**



ПРИНЯТО  
Методическим советом по СПО  
Протокол №3 от 31.05.2018 г.  
Председатель

Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОП.03 «Анатомия и физиология человека»**

---

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
форма обучения: очная  
ЦМК общемедицинских дисциплин

г. Саратов 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик:

Разработчики: медицинский колледж СГМУ

Помазанская Татьяна Александровна, Симбукова Анна Сергеевна преподаватели медицинского колледжа СГМУ им. В.И. Разумовского

Рецензенты:

Пименова Наталья Андреевна, преподаватель анатомии высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко Ирина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по средне - профессиональному образованию от 29.08.2014. протокол №1.

от «9»апреля2015 г. Протокол №5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- |   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 03 Анатомия и физиология человека**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительной профессиональной программы по специальностям группы «Здравоохранение».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 03 «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- анатомию и физиологию человека

### **1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 03. Анатомия и физиология человека

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	270
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	180
в том числе:	
практические занятия	88
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	90
в том числе:	
Написание реферативных сообщений	6
Составление памяток	20
Составление схем	4
Написание терминов в глоссарий	6
Заполнение таблиц	34
Составление тестов с вариантами ответов	6
Работа с неммым рисунком	4
Консультация по темам	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Предмет, его задачи и значение в системе медицинского образования.		1
	2   Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле (устно).	2	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание реферативных сообщений: «Выдающиеся ученые – анатомы», «Выдающиеся ученые – физиологи»</li> <li>• Написание анатомических терминов по теме в глоссарий</li> </ul>	2	
<b>Тема 1.2. Основы цитологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Строение клетки		2
	2   Виды клеток в организме человека	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Основы цитологии»	2	
<b>Тема 1.3. Основы гистологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Особенности строения и функции эпителиальной и соединительной ткани.		2
	2   Особенности строения и функции мышечной и нервной ткани.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Основы гистологии»	2	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение таблицы: «Виды мышечной ткани и их отличия»</li> <li>• Составление таблицы: «Виды соединительной ткани, примеры где они встречаются»</li> </ul>	2	
<b>Раздел 2 Морфофункциональная характеристика опорно – двигательного аппарата</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.		2
	2   Кость как орган. Химический состав. Рост в длину и толщину.		2
	3   Классификация костей.		2
	4   Виды соединения костей.		
	5   Виды суставов.		

	<b>Самостоятельная работа №3</b> Таблица «Виды суставов»		2	
<b>Тема 2.2. Скелет головы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Строение мозгового отдела черепа.		
	2	Строение лицевого отдела черепа.		2
	<b>Практические занятия №3</b> «Скелет головы»		2	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> • Составление таблицы «Возрастные особенности черепа»		1	
<b>Тема 2.3. Скелет туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Строение позвоночного столба. Особенности строения позвонков.		
	2	Строение грудной клетки.		2
	<b>Практическое занятие №4</b> «Скелет туловища»		2	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> • Написание реферативного сообщения: «Профилактика сколиозов» • Работа с немым рисунком «Позвонки»		4* 1	
<b>Тема 2.4. Скелет верхних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Пояс верхних конечностей		
	2.	Строение верхних конечностей		2
	<b>Практическое занятие №5</b> «Скелет верхних конечностей»		2	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> • Составление памятки «Размеры женского таза»		4	
<b>Тема 2.5. Скелет нижних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Пояс нижних конечностей		
	2.	Строение нижних конечностей		2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Скелет нижних конечностей»		2	
	<b>Самостоятельная работа №7</b> • Заполнение таблицы: «Отличия мужского и женского таза»		2	
<b>Тема 2.6. Основы миологии. Мышцы головы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1	Мышца как орган.		
	2	Классификация мышц.		2



	3	Мимические мышцы головы.		
	4	Жевательные мышцы головы.		
	<b>Самостоятельная работа №8</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы: «Группы мышц»</li> <li>• Консультации по теме</li> </ul>	2	
			1	
	<b>Практические занятия №7</b> «Мышцы головы и шеи»		2	
<b>Тема 2.7. Мышцы шеи и туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Мышцы груди и мышцы живота.		2
	2.	Мышцы спины.		2
	3.	Мышцы шеи.		2
	<b>Практические занятия №8</b> «Мышцы туловища»		2	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Памятка «Упражнения, укрепляющие мышцы спины»		2	
<b>Тема 2.8. Мышцы верхних и нижних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Мышцы верхних конечностей.	2	2
	2	Мышцы нижних конечностей.		2
	<b>Практические занятия №9,10</b> «Мышцы верхних конечностей.» «Мышцы нижних конечностей.»		2	
			2	
	<b>Самостоятельная работа №10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц: «Поверхностные и глубокие мышцы верхних конечностей», «Поверхностные и глубокие мышцы нижних конечностей»</li> <li>• Консультация по теме</li> </ul>		2	
		1		
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика сердечно – сосудистой системы</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Анатомия и физиология сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика сердечно – сосудистой системы	2	2
	2	Топография и строение сердца		2
	3	Физиология деятельности сердца		2
	4	Малый круг кровообращения.		2
	<b>Практические занятия №11, 12</b> «Анатомия и физиология сердца».		2	
		2		

	<b>Самостоятельная работа №11</b> Таблица «Фазы деятельности сердца»	2	
<b>Тема 3.2. Артерии большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Аорта и ее отделы.	2	2
	2   Крупные артерии и их ветви.	2	2
	<b>Практические занятия №13</b> «Артерии большого круга кровообращения»	2	
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Зарисовывание схемы Велизиева круга	1	
<b>Тема 3.3. Вены большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Ветви верхней и нижней полых вен.		2
	2   Система портальной вены.		2
	<b>Практическое занятие №14</b> «Вены большого круга кровообращения»	2	
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Зарисовывание схемы и название сосудов системы воротной вены	1	
<b>Тема 3.4. Лимфатическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Анатомо-функциональные аспекты лимфатической системы.	2	2
	2   Строение и функции лимфатических сосудов и узлов.		2
	<b>Практическое занятие №15</b> «Лимфатическая система»	2	
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Таблица «Основные группы лимфатических узлов»	1	
<b>Раздел 4. Система защиты организма.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Иммунная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Определение, виды и значение иммунитета.	2	2
	2   Центральные и периферические органы		2
	<b>Практическое занятие №16</b> «Иммунная система»	2	
	<b>Самостоятельная работа №15</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание реферативного сообщения: «Виды иммунитета»</li> <li>• Заполнение таблицы «Виды иммунитета»</li> </ul>	4* 1	
<b>Раздел 5.Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 5.1. Нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Определение нервной системы. Значение в организме человека.	2	2

	2	Классификация нервной системы, нейронов. Рефлекторная дуга.		2
<b>Тема 5.2. Спинной мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Спинной мозг, строение и функции.		2
	2	Понятие рефлекса, виды.	2	2
	<b>Практическое занятие №17, 18</b> «Спинной мозг» «Спинной мозг»		2 2	
	<b>Самостоятельная работа №16</b> Заполнение таблицы: «Отличия условных и безусловных рефлексов» Зарисовывание и описание схемы рефлекторной дуги		2 1	
<b>Тема 5.3. Головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Строение и функции продолговатого мозга		2
	2	Строение и функции моста.	2	2
	3	Строение и функции мозжечка.		2
<b>Тема 5.4. Головной мозг: средний и промежуточный мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Строение и функции среднего мозга.	2	2
	2	Строение и функции промежуточного мозга.		2
	<b>Практические занятия №19</b> «Головной мозг: ствол и мозжечок»		2	
	<b>Самостоятельная работа № 17</b> • Таблица «Отделы и функции головного мозга» • Консультация по теме		2 1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 5.5. Головной мозг: полушария.</b>	1	Внешнее строение полушарий головного мозга.	2	2
	2	Внутреннее строение полушарий головного мозга.		2
	<b>Практические занятия №20, 21</b> «Головной мозг: полушария» «Головной мозг: полушария»		2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение ВНД, виды рефлексов.	2	1
<b>Тема 5.6. Высшая нервная деятельность.</b>	2	Понятие о первой и второй сигнальных системах.		1
	3	Память, сознание, эмоции, сознание и мышление.		1
	4	Сон.		1
	<b>Практическое занятие № 22</b> «Высшая нервная деятельность»		2	

	<b>Самостоятельная работа №18</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с тестами для проверки своих способностей.</li> <li>• Консультация по теме</li> </ul>	2 1	
<b>Тема 5.7. Периферическая нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Строение и функциональная особенность черепных нервов.	2	2
	2 Строение и функциональная особенность спинномозговых нервов.	2	2
	<b>Практическое занятие №23,24</b> «Периферическая нервная система» «Периферическая нервная система»	2 2	
	<b>Самостоятельная работа №19</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение таблицы: «Сплетения спинномозговых нервов и зоны иннервации»</li> <li>• Составление таблицы «Зоны иннервации черепных нервов»</li> <li>• Консультация по теме</li> </ul>	1 1 1	
<b>Тема 5.8. Вегетативная нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Вегетативная нервная система		2
	2 Симпатическая система	2	2
	3 Парасимпатическая система	2	2
	<b>Практическое занятие № 25, 26</b> «Симпатическая нервная система» «Парасимпатическая нервная система»	2 2	
	<b>Самостоятельная работа №20</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы»</li> <li>• Консультация по теме</li> </ul>	2 1	
<b>Тема 5.9. Эндокринная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Характеристика желез внутренней секреции, гормоны		2
	2 Гипофиз, гипоталамус, паращитовидные и щитовидная железа, строение и функции.	2	2
	3 Надпочечники, эпифиз, поджелудочная и половые железы	2	2
	<b>Практическое занятие № 27, 28</b> «Эндокринная система» «Эндокринная система»	2 2	
	<b>Самостоятельная работа №21</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы: «Виды эндокринных желез, гормоны, их функция»</li> <li>• Написание реферативного сообщения: «Гипофиз, строение и гормональная активность»</li> <li>• Заполнение таблицы «Характер действия гормона»</li> </ul>	1 4* 2	

<b>Тема 5.10. Сенсорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Определение сенсорной системы, отделы анализатора		
	2	Зрительная сенсорная система		
	3	Слуховая и вестибулярная сенсорная система		
	4	Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы		
	<b>Практические занятия №29, 30, 31</b>		2	
	«Сенсорные системы»		2	
	«Сенсорные системы»		2	
	<b>Самостоятельная работа №22</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение глоссария.</li> <li>• Написание реферативного сообщения: «Кожа – как орган чувств», «Вестибулярный аппарат человека»</li> <li>• Консультация по теме</li> </ul>		4*	
		1		
<b>Тема 5.11. Процесс терморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Терморегуляции, ее составные части		
	2	Центры терморегуляции		
	<b>Самостоятельная работа №23</b>		4*	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание реферативного сообщения: «Компенсаторные возможности организма при температурном дискомфорте»</li> <li>• Составление тестов с вариантами ответов</li> </ul>		2	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 6.1. Дыхательная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Воздухопроводящие пути: строение, функции		
	2	Легкие, топография, строение, функции		
	3	Плевра, плевральная полость		
	4	Процесс дыхания		
	5	Дыхательный цикл, дыхательные объемы		
	<b>Практические занятия №32, 33</b>		2	
	«Дыхательная система.»		2	
	«Дыхательная система.»			
	<b>Самостоятельная работа №24</b>		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение глоссария.</li> <li>• Составление таблицы: «Дыхательные объемы»</li> </ul>		2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание реферативного сообщения на тему: «Нервная и гуморальная регуляция дыхания»</li> </ul>	4*	
<b>Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 7.1. Пищеварительная система: полость рта, глотка, пищевод, желудок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Общая характеристика пищеварительной системы.		2
	2   Полость рта, глотка, пищевод: строение, функции.	2	2
	3   Желудок: строение, функции.		2
	<b>Практические занятия №34</b> «Пищеварительная система»	2	
	<b>Самостоятельная работа №25</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение таблицы «Вкусовые сосочки языка»</li> <li>• Консультация по теме</li> </ul>	2 1	
<b>Тема 7.2. Пищеварительная система: тонкий и толстый кишечник.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Тонкий и толстый кишечник: отделы, строение, функции.	2	2
	2   Брюшина, строение, функции.		2
	<b>Практические занятия №35</b> «Пищеварительная система»	2	
	<b>Самостоятельная работа №26</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы «Отличия толстого и тонкого кишечника».</li> <li>• Составление таблицы «Особенности полостного и пристеночного пищеварения»</li> <li>• Составление памятки «Значение микрофлоры для нормального пищеварения»</li> </ul>	2 2 2	
	<b>Тема 7.3. Железы пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1   Слюнные железы, топография, функции.		2	2
2   Печень: топография, строение, функции			2
3   Желчный пузырь: строение, функции, состав и свойства желчи.			2
4   Поджелудочная железа: строение, функции, сок поджелудочной железы.			2
<b>Практические занятия №36</b> «Железы пищеварительной системы.»		2	
<b>Самостоятельная работа №27</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление памяток: «Состав желчи», «Состав сока поджелудочной железы», «Состав слюны».</li> <li>• Написание реферативных сообщений: «Аппетит», «Голод»</li> <li>• Консультация по теме</li> </ul>		4 4* 1	
<b>Тема 7.4. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Обмен веществ, характеристика	2	2

	2	Обмен жиров, белков и углеводов	2	2	
	3	Витамины: понятие, классификация		2	
	4	Водно – солевой обмен		2	
	5	Обмен энергии		2	
	<b>Практические занятия №37, 38</b> «Обмен веществ и энергии» «Обмен веществ и энергии»		2 2		
	<b>Самостоятельная работа №28</b> • Написание реферативных сообщений: «Роль витаминов в жизнедеятельности организма», «Основные микроэлементы и их роль в обмене веществ», «Обмен белков», «Обмен жиров», «Обмен углеводов».		4*		
<b>Раздел 8 Морфофункциональная характеристика мочеполовой системы</b>			<b>25</b>		
<b>Тема 8.1. Мочевыделительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 2	2 2	
	1	Органы мочевой системы: строение, функции			
	2	Фазы мочеобразования			
		3	Состав и количество мочи, акт мочеиспускания		2
	<b>Практическое занятие № 39, 40</b> «Мочевыделительная система» «Мочевыделительная система»		2 2		
	<b>Самостоятельная работа №29</b> • Составление памятки: «Состав и физиологические свойства мочи» • Составление таблицы: «Этапы механизма образования мочи» • Написание реферативного сообщения: «Регуляция мочевыделения»		4 1 4*		
	<b>Тема 8.2. Женская половая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
1		Женские половые органы: классификация, строение, функции			
		2	Менструальный цикл		2
<b>Практические занятия №41</b> «Женская половая система»		2			
<b>Самостоятельная работа №30</b> • Составление таблицы: «Менструальный цикл» • Консультация по теме		2 1			
<b>Тема 8.3. Мужская половая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	3	Мужские половые органы: классификация, строение, функции			
		4	Сперматогенез и путь движения спермы		2

	<b>Практические занятия № 42</b> «Мужская половая система»	2		
	<b>Самостоятельная работа №31</b> • Составление таблицы: «Мужские половые железы»	2		
<b>Раздел 9. Система крови.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 9.1. Кровь: состав, свойства и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Система крови, ее состав и функции		2	
	2 Виды гемостаза, механизм свертывания крови		2	
	<b>Практические занятия №43</b> «Кровь: состав, свойства и функции»	2		
	<b>Самостоятельная работа №32</b> • Составление памятки: «Константы крови»	5		
<b>Тема 9.2. Группы крови. Резус – фактор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Группы крови. Понятия донор и реципиент.		2	
	2 Резус – фактор. Резус - конфликт.		2	
	<b>Практическое занятие №44</b> «Группы крови. Резус – фактор»	2		
	<b>Самостоятельная работа №33</b> • Написание реферативных сообщений: «Резус – фактор, причины резус – конфликта», «История донорства»	4*		
	<b>Итого</b>		<i>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</i> <i>Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, в том числе</i> <i>Теоретические занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	270  180  92  88  90



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, раздаточного материала -2
- Классная доска -1
- Стол для преподавателя -1
- Столы -16
- Стулья -32
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

##### 2. Наглядные пособия

- Ткани: таблицы: «Виды тканей»
- Остеология: скелет человека, скелет торса человека, череп, набор костей, таблицы: «Кость как орган», «Виды соединения костей».
- Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы туловища»,», планшеты: «Мышцы головы», «Мышцы шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «мышцы верхних конечностей».
- Спланхнология: планшеты: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система», муляжи: торс разборный, гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почки, ацинус, набор таблиц: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».
- Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел», планшеты: головной мозг, спинной мозг.
- Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
- Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Брыскина З.Г.Анатомия человека. [Текст]: Учебник / З.Г. Брыскина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - Москва: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016 г.- 424с
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека[текст]: учебник /И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М. : Академия, 2014. - 496 с.

3. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html>
4. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429129.html>
5. Горелова, Л. В. Анатомия в схемах и таблицах [Текст] : [учеб. пособие] / Л. В. Горелова, И. М. Таюрская. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 573[2] с. : ил. - (Медицина) (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 566. - ISBN 978-5-222-19940-4

#### **Дополнительные источники:**

1. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html>
2. Анатомия в схемах и таблицах / Л.В. Горелова, И.М. Таюрская.-изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс,2013. – 573, [1]с. – (Медицина).
3. Анатомия человека / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с. : ил.
4. Анатомия человека: атлас-раскраска : [перевод с английского] / Лоренс М. Элсон, Уинн Кэпит. – Москва : Эксмо, 2015. – 376 с : ил.- (Медицинский атлас)
5. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Профессион. Образования / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрёв. – 2-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2015 – 768 с.: ил.
6. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник/Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун.-Москва: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2015.-576с.
7. Федюкович Н.И.Анатомия и физиология человека. [Текст]: Учебник/Н.И. Федюкович - Феникс, 2016 г.-510с
8. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432570.html>

#### **Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:**

1. [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)
2. [www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка правильности заполнения граф. структуры, таблицы</li> <li>- Оценка правильности демонстрации анатомических образований</li> <li>- Оценка правильности зарисовывания анатомических образований</li> <li>- Оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p><b>знать:</b> анатомию и физиологию человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме</li> <li>- Оценка результатов группового опроса в письменной форме</li> <li>- Оценка индивидуального опроса в устной форме</li> <li>- Оценка научности, соответствия цели реферативных сообщений</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий</li> <li>- Оценка полноты, правильности глоссария</li> <li>- Оценка составления схем, граф. структур</li> <li>- Оценка полноты и правильности составления памятки</li> <li>- Оценка результатов экзамена</li> </ul>