



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

ПРИНЯТО
Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 31.05.2018 г.
Председатель
Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД. 03. «Иностранный язык (немецкий)»

для специальности 33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)
форма обучения: очная
ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2018 год

Рабочая программа составлена на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы по иностранному языку для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: преподаватель немецкого языка медицинского колледжа СГМУ Лукьянова Д.И.

Рецензенты:

Председатель ЦМК иностранных дисциплин, преподаватель иностранных языков высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа Ю.В. Бояринцева

Согласовано:

Директор научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 10.09.2015 г. протокол № 1.

от « 26 » мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол №3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от « » _____ 2019 г. Протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины4
2. Структура и содержание учебной дисциплины7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 «Фармация»(на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД 03. «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательных дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии или специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. На освоение рабочей программы отводится:

176 часов максимальной учебной нагрузки на обучающегося, в том числе:

117 часов обязательной аудиторной нагрузки, практических занятий,

59 часов самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
работа с текстом (чтение, перевод, выполнение заданий)	
создание презентаций по заданным темам	
выполнение грамматических заданий	
пополнение словарного запаса	
индивидуальные проекты	
консультации	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1-4. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала 1. Лексический материал по теме, включающий Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. 2. Грамматический материал: количественные и порядковые числительные; глаголы sein и haben в Präsens; обороты das ist..., das sind...; <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся №1-4: Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.	8	2
		4	<input type="checkbox"/>
Тема 5-9. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала 1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: порядок слов в простом предложении; спряжение слабых глаголов в Präsens <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5-9: Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений, создание презентаций.	5	
Тема 10-11. Молодежь в современном мире	Содержание учебного материала 1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens	4	2

	<u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление устного высказывания 3. Выполнение грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10-11: Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 12-13. Досуг. Музыка в культуре разных стран	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод лингвострановедческих текстов 2. Составление устного высказывания; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №12-13: Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 14-15. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение модальных глаголов в Präsens <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод лингвострановедческих текстов о Германии; 2. Составление устного высказывания; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №14-15: Пополнение словарного запаса.	2	
Тема 16-17. История моей семьи	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение модальных глаголов в Präsens Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод текстов по теме; 2. Составление устного высказывания; 3. Выполнение грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа обучающихся №16-17:	2	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 18. Сохранение семейных традиций	Содержание учебного материала	2	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: отрицание в немецком языке; <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление устного высказывания; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №18:	1	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 19-21. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: отрицание в немецком языке; <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об истории и развитии медицины 2. Составление устного высказывания 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №18-20:	3	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений, создание презентаций.		
Тема 22-23. Самые важные изобретения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения; <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №21-22:	2	

	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 24-25. Мир возможностей	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения; Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №23-24:	3	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Контрольная работа	Содержание учебного материала	1	2
	1. Лексический материал по изученной тематике 2. Грамматический материал: повторение грамматического материала, изученного в семестре. Аудиторная самостоятельная работа: 1. Систематизация и обобщение материала изученных тем.		
Тема 26-27. Языки международного общения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение слабых глаголов в Präteritum Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №26-27:	2	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 28-29. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение слабых глаголов в Präteritum Аудиторная самостоятельная работа:		

	<p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 28-29:	2	
	Пополнение словарного запаса, создание презентаций.		
Тема 30. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präteritum Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 30:	1	
	Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 31-32. Выдающиеся люди	Содержание учебного материала	4	2
	<p>1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präteritum Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление устного высказывания; 3. Выполнение грамматических упражнений.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся №31-32:	2	
	Пополнение словарного запаса, создание презентаций.		
Тема 33. Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: числительные, даты Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря;</p>		

	3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №33:	1	
	Пополнение словарного запаса.		
Тема 34. Основные геометрические понятия	Содержание учебного материала	2	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №34:	1	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 35-38. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала	8	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: употребление предлогов в немецком языке Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 35-38:	4	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 39-41. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	6	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: употребление предлогов в немецком языке Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление устного высказывания; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 39-41:	3	

	Пополнение словарного запаса.		
Тема 42-43. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: FuturI Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №42-43:	2	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 44-46. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: FuturI Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №44-46:	3	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 47. Основные физические явления	Содержание учебного материала	2	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: FuturI Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 47:	1	
	Пополнение словарного запаса.		
Тема 48-49. Базовые	Содержание учебного материала	4	2

химические понятия.	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: возвратные глаголы, возвратное местоимение sich Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 48-49:	2	
	Пополнение словарного запаса.		
Тема 50. Разговор с пациентом	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: возвратные глаголы, возвратное местоимение sich Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление устного высказывания 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 50:	2	
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.		
Тема 51-52. Медицина: традиции и новые технологии.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: Вопросительные предложения <u>Аудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 51-52:	2	
	Пополнение словарного запаса.		
Тема 53-54. Природа	Содержание учебного материала	4	2

и человек (климат, погода, экология)	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: Вопросительные предложения Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся №53-55.	2		
	Пополнение словарного запаса.			
Тема 55-57. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Лексический материал по теме 2. Грамматический материал: Вопросительные предложения Аудиторная самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме; 2. Составление лексического словаря; 3. Выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 56-58:	3		
	Пополнение словарного запаса, выполнение грамматических упражнений.			
Итого на учебную дисциплину:		Максимальная учебная нагрузка 176	Обязательная аудиторная нагрузка 117	Самостоятельная работа 59

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудиоприложение СД МРЗ
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование) - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222231456.html>

Дополнительная литература по предмету

1. **Учебник:** Г.И. Воронина, И.В. Карелина. „Deutsch, Kontakte“. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012.
2. **Книга учителя:** Г.И. Воронина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов „Deutsch, Kontakte“ – Москва, Просвещение, 2006.
3. **Тесты по немецкому языку:** О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языку к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2010
5. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением к учебникам И.Л. Бим - Москва: Планета, 2011
6. Лемякина О.В. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной – Волгоград: Учитель, 2007
7. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
8. Физическая карта Германии. Москва: Просвещение, 2012
9. Суркова Е.В., Леонтьева Г.Н. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты – Волгоград: Учитель, 2006
10. Горбачева А.В. Темы и переводы к ним. Краткий грамматический справочник. Для учащихся 11 класса и поступающих в ВУЗы – Волгоград: Учитель, 2007
11. Кравченко А. П. Пишите по-немецки без ошибок. Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
12. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.htm>
13. Место встречи Берлин, Шиллерштрассе: Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] / Эйвадис Р.С. - СПб.: КАРО, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501056.html>
14. Справочник по грамматике немецкого языка. Abris der Deutschen Grammatik [Электронный ресурс] / Ивлева Г.Г. - М.: Издательство Московского

- государственного университета, 2007. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054004.html>
15. Кондакова Е.А. Немецкие глаголы. 456 упражнений для школьников с грамматическими пояснениями. М.: Лист-Нью, 2001.- 448с.

Интернет ресурсы

1. www.1september.ru
2. www.edu.ru
3. <http://www.de-online.ru>
4. <http://www.studygerman.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в виде комбинированных уроков. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторное занятие с самостоятельной работой студентов (аудиторной и внеаудиторной). Используется наглядно-иллюстративный материал для лучшего восприятия и осмысления учебного материала (мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, схемы). Аудиторная самостоятельная работа предполагает работу с аутентичными и адаптированными иноязычными текстами, их чтение и перевод, а также выполнение лексических и грамматических упражнений с целью закрепления и лучшего усвоения материала. Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на развитие творческих способностей студентов, расширение знаний и развитие интереса к изучаемой дисциплине. Разновидности самостоятельной работы – написание рефератов и конспектов, создание мультимедийных презентаций и др.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется индивидуальная самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме индивидуальных лексических и грамматических упражнений, чтения и перевода адаптированных текстов, составления кроссвордов, мультимедийных презентаций, работа с учебным пособием и конспектом лекций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных заданий; - результатов тестирования;

<p>языка;</p> <p>лексические навыки</p> <p>-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;</p> <p>- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы с другими, уже известными студентам словами на иностранном языке.</p> <p>грамматические навыки</p> <p>-определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов;</p> <p>- ознакомить с грамматическим явлением, его формой, значением и употреблением в речи;</p> <p>- формировать грамматические навыки с учетом условий функционирования грамматических структур в речи.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных заданий; - результатов тестирования;